

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Илекская средняя общеобразовательная школа №2
Илекского района Оренбургской области**

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № ____ от _____ г.

Утверждаю
Директор _____ Н.Ю. Телицина
приказ № _____ от _____ г.

**Программа организации отдыха и оздоровления детей
"Время ПЕРВЫХ!"
при лагере дневного пребывания «Детский городок»
(физкультурно-спортивная направленность)
1 смена: со 2 июня по 26 июня 2025
2 смена: с 30.06 по 23.07.2025**

**Автор: А.С. Асминкина
заместитель директора**

с. Илек 2025

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы	5
Направленность программы	6
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	7
Ожидаемые результаты	8
Принципы реализации программы	8
Технологии воспитательной деятельности	9
Методы реализации программы	10
2. Содержание программы	11
Этапы реализации программы	11
Направления деятельности в рамках программы	12
Модель игрового взаимодействия	12
Система детского самоуправления*	13
Система мотивации и стимулирования	14
План-сетка смены	15
3. Ресурсное обеспечение программы	20
Кадровое обеспечение программы	20
Информационно-методическое обеспечение	21
Материально-техническое обеспечение программы	22
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	23
5. Факторы риска	24
6. Система обратной связи	25
7. Список используемой литературы	26
8. Приложение	27

1. Пояснительная записка

Вступление

Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста в нашем селе. На протяжении многих лет формировалась система организации отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Лагерь даёт возможность любому ребёнку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

На базе МБОУ Илекская СОШ №2 уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Детский городок». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В январе 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и

(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что содержание программы включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования это:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- организация досуга;

Данные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Мероприятия программы отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-спортивной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

Отличительные особенности программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр,

развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлений деятельности ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ;
- применение символики и атрибутики ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Илекская средняя общеобразовательная школа №2 Илекского района Оренбургской области.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является физкультурно-спортивная направленность т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Адресат программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться

больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Предполагается за две лагерные смены оздоровить 110 обучающихся. Возраст детей от 7 до 12 лет.

1 смена: со 02.06.- 26.06. - 60 детей;

2 смена: с 30.06.-23.07. - 50 детей.

Эта программа 21 - дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

Программа ориентирована на обучающихся 1-6 классов, в том числе детей группы риска и детей – инвалидов.

Цель и задачи программы

Цель: содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности ответственности, мотивация социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи программы:

- формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- формирование гражданской идентичности как феномена внутренней позиции личности, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, своим гражданским правам и обязанностям;
- укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

Ожидаемые результаты

- общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций;
- формирование устойчивых положительных привычек и применение поведенческих стереотипов здорового образа жизни;
- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- развитие полученных знаний в ходе активной самореализации личности в процессе творческой деятельности;
- развитие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- привитие навыков самообслуживания.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

«Детский городок» - лагерь дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;
- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (1-2 день смены):

- формирование отрядов;
- формирование работы органов самоуправления;
- оформление уголков отрядов
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- открытие смены

3. Основной (3-20 день смены):

Реализация программы по направлениям «Движения первых»:

- образование и знание, наука и технологии, труд;
- спорт и здоровый образ жизни;
- волонтерство и добровольчество
- профессия и свое дело
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия
- проведение мероприятий в соответствии с программой смены;
- проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми

4. Заключительный этап (21 день смены):

- закрытие смены;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- образование и знание,
- наука и технологии,
- труд
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- профессия и свое дело
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

- восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций;
- патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;
- формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;
- творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. За 21 день ребята побывают в одном из 12 городов. Будут выдаваться задания в

соответствии с направлениями работы ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Задача каждого – максимально больше получить звездочку, чтобы стать в Стране возможностей первым. Каждому отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены активисты, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В деревне Клушино Гжатского (ныне Гагаринского) района Смоленской области жил-был мальчик по имени Юра, который очень хотел стать космонавтом. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Юре о том, что есть сказочная страна и называется она «Страна Возможностей». Страна состоит из 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Юра решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Юра отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Юре удалось побывать во всех городах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветную мечту! Юра поступил 1-е Чкаловское военное авиационное училище летчиков им. К. Е. Ворошилова (в 1958 году училище было переименовано в Оренбургское).

Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах

деятельности временного детского коллектива. Работа по организации детского самоуправления включает:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам;

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в какой-либо деятельности.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый ребенок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общих мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

План-сетка смены

№ дня	Тема дня	Мероприятия
1 день	«Иди за мечтой!»»	Утренняя зарядка Знакомство с режимом дня (см. приложение № 1). Отрядный сбор «Давайте познакомимся». Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Проведение инструктажа по ТБ. Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России) Кружок «Перекресток» Кружок «Мир оригами»
2 день	«Наши герои, наша история» (Учись и познавай!)	Утренняя зарядка Трудовой десант: отрядное дело «Доброе дело Первых» (уборка территории); Заседания Совета лагеря Знакомство с направлениями деятельности и возможностями ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (рассказ детям про легенду лагеря). Беседа «Города-герои» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Учись и познавай» 1 город Брестская крепость задание: составить список добрых и волшебных слов Час мужества «Уходили в поход партизаны» Праздник открытия лагерной смены «Лето – это детство!» Кружок «Мир оригами»
3 день	«Будь здоров!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Будь здоров!» Диагностика здоровья. Оформление уголка отряда. Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Будь здоров!» 2 город Мурманск задание нарисовать рисунок "Моя активная семья» Спортивно-развлекательный праздник Кружок «Перекресток»

4 день	«Береги планету!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Закаливание» Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. Смотр уголков в отрядах Экологический десант «Чистый двор» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Береги планету» 3 город Севастополь задание «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!»
5 день	«Сказки А.С. Пушкина»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Зрение и телефон» Беседа «Огонь не игрушка!» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина Беседа «Безопасность на дороге»
6 день	«Создавай и вдохновляй!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Наше самочувствие» Конкурс рисунков «Будь здоров!» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Создавай и вдохновляй» 4 город Тула, задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) Встреча с врачом «Вредным привычкам – нет!» Квеста «По тропинке здоровья»
7 день	«Найди призвание»	Утренняя зарядка Минутка здоровья Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Найди призвание!» 5 город Санкт-Петербург, задание: Интервью с педагогом-наставником Конкурс рисунков «Профессия будущего»/ «Моя будущая профессия» Викторина «Клуб знатоков профессий» Кружок «Перекресток» Кружок «Мир оригами»

8 день	Русь, Россия, Родина моя.	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Разговор о правильном питании» Заседания Совета лагеря Задание: украшение окон ко дню России. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!» Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» Исторический калейдоскоп Кружок «Мир оригами»
9 день	«Расскажи о главном»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Смех здоровье бережет» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Расскажи о главном» 6 город Волгоград задание: фото-сессия «Как нам вместе хорошо». Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере Квест-игра «В поисках тайной комнаты» Игры на свежем воздухе Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир». Кружок «Перекресток»
10 день	«Волшебный мир искусства»	Утренняя зарядка Шашечный (шахматный) турнир Игра - путешествие «Путешествие по Шахматной стране» Фотосессия «Как нам вместе хорошо». Фестиваль творчества «Минута славы» Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»
11 день	«Служи Отечеству!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Режим дня очень важен!» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Служи Отечеству!» 7 город Новороссийск , задание: акция «Письмо солдату» / талисман солдату Спортивно - игровая программа: «К службе в армии готовься!» Кинозал «Белка и Стрелка». (Просмотр мультфильма).
12 день	«Умей дружить»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Осанка — основа красивой походки» Тренинг «Дружба» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Умей дружить!» 8 город Керчь задание: мини-фестиваль «Мы дружною

		едины» Игра «Волшебная страна - Дружба» Игры на свежем воздухе
13 день	«День кино»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Внимание, инфекция!» Интеллектуально-познавательный марафон: «Кино – вчера, сегодня, завтра!» «Путешествие по КИНОШЕДЕВРАМ» (КВЕСТ-игра) Конкурс газет «Моя семья – мое богатство» Игры на свежем воздухе
14 день	«Благо твори!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Чистота залог здоровья!» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Благотвори!» 9 город Минск , задание: покормить птиц Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах). «Веселые старты» на свежем воздухе Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» Кружок «Мир оригами»
15 день	«В гости к Светофорчику»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Безопасный интернет летом» Заседания Совета лагеря Беседа «Правила дорожного движения – должны знать все без исключения» Соревнования между отрядами «Безопасное колесо» Беседа с инспектором ГИБДД Конкурс рисунков по БДД. Кружок «Перекресток»
16 день	«Открывай страну!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Открывай страну!» 10 город Москва , задание «Составление туристического маршрута по с. Илек, Илекскому району» Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" Игра «Поле чудес» Игры на свежем воздухе Кружок «Перекресток» Кружок «Мир оригами»

	«Достигай и побеждай!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Утренняя гимнастика и ее значение» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Достигай и побеждай!» 11 город Смоленск, задание: сдача норм ГТО Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» Конкурс стенгазет «Мы и спорт»
17 день	«Дерзай и открывай!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Презентация направления ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ «Дерзай и открывай!» (напомнить детям про легенду) 12 город ОРЕНБУРГ, задание: нарисовать планеты солнечной системы/сделать макет солнечной системы КТД «Край родной Оренбургский» Викторина «Парки и заповедники родного края» Игры на свежем воздухе
18 день	«День лагеря»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Как вести себя при пожаре!» Знакомство с возможностями ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Задание: составить список добрых и волшебных слов Программа «Мисс и Мистер лагеря» Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» Игры на свежем воздухе Кружок «Перекресток»
19 день	«День современной моды»	Утренняя зарядка Заседания Совета лагеря Участие в акции ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ (по плану ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ) митинг ко «Дню памяти и скорби» задание: создать эскиз современной одежды Конкурс креативных причесок «Варвара краса» Творческий конкурс «Модный приговор» Игры на свежем воздухе Кружок «Перекресток» Кружок «Мир оригами»
20 день	«Шахматная королева»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Чем полезен и чем опасен Интернет?» Игра - путешествие «Путешествие по Шахматной стране» Конкурс шахматной игры (турнир между отрядами) Подготовка к празднику закрытия лагерной смены

		Кружок «Мир оригами»
21 день	Закрытие лагеря «До свиданья, лагерь».	Подготовка к празднику закрытия лагеря: - репетиции; - оформление зала; Беседа «Чему мы научились» Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" Акция «Спасибо Вам ...» Подведение итогов, награждение самых активных

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере: Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

В мае начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы (<https://clck.ru/38wxxo>.)
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.

- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- План работы и др.

Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Материально – техническое обеспечение программы

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий
Спортивная площадка	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки
Пришкольная территория	Проведение игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.
Школьная библиотека	Литература для детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Медицинский кабинет	Измерение параметров в начале и конце смены оказание медицинской помощи при необходимости
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий
Материалы для	Оформление стенда по ЛДП, проведение

оформления стенда по ЛДП и творчества детей	творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрациях презентация, видеороликов, видеофильмов.
Призы и награды	Для поощрения детей

Для успешной реализации программы имеются:

1. Спортивный и игровой инвентарь: обручи, скакалки, кегли, мяч футбольный, мяч волейбольный, настольные игры, шахматы.
2. Канцелярские товары: бумага цветная, ватманы, гуашь (набор) цветной картон, краски акварельные, кисти акварельные, фломастеры, ножницы, бумага для оргтехники, ручки, клей, цветные карандаши.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Диагностика

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на заседании Совета лагеря Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Оценка эффективности программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены

проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере. (Приложение)

Система показателей оценки качества реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов, здоровья	1 день смены	Вожатый
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Наблюдение за состоянием здоровья у воспитанников	В течение смены	Начальник лагеря, отрядный вожатый
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатый
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Вожатый Начальник лагеря

5. Факторы риска

№ п/п	Факторы риска	Мероприятия
1	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности; запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении;

		организация досуга в игровых комнатах, занятия в спортивном зале, настольные игры
2	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
4	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
5	Травматизм	Инструктаж по Т; исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье, и жизнь детей
6	Кишечная инфекция	Кишечная инфекция беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

6. Система обратной связи

- для детей – экран настроения
- для родителей – тетрадь отзывов и предложений

7. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
7. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Илекская средняя общеобразовательная школа №2
Илекского района Оренбургской области**

Утверждаю
Начальник лагеря _____
_____ от
приказ №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МИР ОРИГАМИ»**

Адресат: 7 - 12 лет

Срок реализации:

1 смена: со 2 июня по 26 июня 2025

2 смена: с 30.06 по 23.07.2025

Автор-составитель:
Секретева Т.С. – учитель
начальных классов

с. Илек 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	5
1.1.5	Адресат программы	5
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	6
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1	Учебный план программы	8
1.3.2	Содержание учебного плана	12
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	14
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	16
2.1.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	16
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	19
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	19
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	19
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	25
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	27
4.1	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся</i>	27
4.2	<i>Приложение 2. Система оценивания тестовых работ обучающихся</i>	28
4.3	<i>Приложение 3. Оценочные и диагностические материалы</i>	30

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир оригами» имеет техническую направленность.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов и способностей обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

Программа - модифицированная.

1.1.2. Уровень освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир оригами» является программой ознакомительного уровня.

1.1.3. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что занятия по данной программе:

- дают возможность обучающимся «открыть себя» наиболее полно, то есть развить навыки необходимые для творческого самовыражения, которые могут пригодиться в разных областях человеческой деятельности;
- помогают поддерживать пылкое стремление, узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях. У обучающихся постепенно формируется устойчивая потребность к познанию;
- воздействуют на эмоциональную сферу обучающегося. Это особенно важно для тех, у кого есть различные проблемы общения, кто застенчив или, напротив, излишне агрессивен.
- совершенствуют мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию и память, что необходимо для успешного овладения письмом и речью и благотворно влияют на общее интеллектуальное развитие и успешное обучение в школе.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по конструированию.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами конструирования, на приобщение обучающихся к активной творческой работе. Процесс обучения оригами строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил конструирования у обучающихся развиваются творческие способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области конструирования, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход*: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
2. Применение современных информационных технологий, видео-

и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

1.1.5 Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 7-12 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности.

1.1.6 Объем и сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 8 часов. Занятия учебной группы проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.1.7 Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Форма организации образовательного процесса:

- групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые;

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

1.1.8 Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа (при очной форме работы - по 45 минут).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: творческое развитие личности обучающегося через приобщение его к искусству оригами.

Задачи:

Воспитывающие:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости,

самостоятельности в приобретении знаний;

- развитие пространственного воображения, креативного мышления, абстрактного представления готового изделия и эстетического отношения к действительности;

- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;

- развитие умения контактировать со сверстниками

в творческой и практической деятельности;

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

Обучающие:

- знакомство обучающихся с основными базовыми формами оригами;

- формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий;

- обучение различным приемам работы с бумагой;

- формирование умения применять теоретические знания на практике;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие. Правила безопасной работы. Из истории оригами.	1	0,5	0,5	Опрос, входная аттестация
2.	Квадрат – основная форма оригами.	1	0,5	0,5	Викторина, тест, кроссворд
3.	Модульное оригами. Основные правила работы.	1	0,5	0,5	Опрос-карта, практическая и творческая работы, мини-выставка
4.	Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда».	1	0,5	0,5	Опрос, практическая и творческая работы
5.	Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда».	1	0,5	0,5	Практическая и творческая работы, мини-выставка
6.	Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай».	1	0,5	0,5	Опрос, практическая и творческая работы
7.	Изготовление деталей и сбор фигур «Фламинго».	1	0,5	0,5	Анализ работ, конкурс, карточки-задания
36.	Изготовление деталей и сбор фигур «Фламинго». Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Выставка и защита работ, итоговая диагностика

	ИТОГО:	8	4	4	
--	---------------	----------	----------	----------	--

1.3.2 Содержание учебно-тематического плана

Тема: Организационное занятие.

Теория (0,5): Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятии.

История бумаги. Виды бумаги. Термины, принятые в оригами.

Практика (0,5): Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами, входная диагностика.

Тема: Квадрат – основная форма оригами

Теория (0,5): Знакомство с инструментами и материалами. Правила пользования инструментами и приспособлениями.

Практика (0,5): Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами.

Тема: Модульное оригами.

Теория (0,5): Основные правила работы.

Практика (0,5): Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами.

Тема: Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда».

Практика (1): Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами.

Тема: Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда».

Практика (1): Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами.

Тема: Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай».

Практика (0,5): Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами.

Тема: Изготовление деталей и сбор фигур «Фламинго».

Практика (0,5): Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами.

Тема: Изготовление деталей и сбор фигур «Фламинго». Итоговое занятие. *Теория (0,5):* Подведение итогов.

Практика (0,5): Приемы складывания. Условные обозначения, принятые в оригами, итоговая диагностика.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

- уметь уважительно относиться к творчеству, как к своему, так и других людей;
- уметь высказывать свое мнение на занятии, отвечать на вопросы;
- владеть приемами и техниками изученного программного материала оригами;
- уметь выполнять работу самостоятельно и работать в группе;
- применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

- будут знать правила безопасной работы с разными материалами, ручными инструментами;
- будут знать простейшие процессы и приемы обработки разной бумаги;

- будут знать термины: оригамист, базовые формы условные обозначения, модель, схема, взаимосвязь базовых форм,

На изучаемом материале обучающиеся получают знания о:

- приемах работы;
- о складывании основных деталей модульного оригами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять простейшие процессы и приемы обработки бумаги;
- использовать физические, механические и технологические свойства бумаги при изготовлении изделия;
- выбирать способы соединения деталей (склеивание, степлер, ...);
- выполнять операции измерения, разметки и самоконтроля, используя измерительные инструменты;
- выполнять изделия аккуратно, нарядно;
- презентовать результаты работы;
- свободно и логично излагать свои мысли;
- сравнивать, сопоставлять объекты на основе заданных алгоритмов, выделять общее и различия;
- работать по заданному алгоритму
- конструировать макеты из бумаги;
- проектировать из бумаги.

Метапредметные результаты:

- знать правилами техники безопасности и правила поведения на занятиях в творческом объединении «Оригами»;
- уметь организовывать собственную деятельность;
- уметь проговаривать последовательность действий изобразительной деятельности на занятиях;
- уметь отличать верно, выполненное задание от неверного;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			Беседа	1	Организационное занятие. Правила безопасной работы. Из истории оригами.	Беседа, входная диагностика
2.			Беседа Практическое занятие	1	Квадрат – основная форма оригами.	Тест «Виды и свойства бумаги»
3.			Беседа Практическое занятие	1	Модульное оригами. Основные правила работы.	Беседа
4.			Беседа Практическое занятие	1	Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда».	Опрос. Практическая работа. Мини-выставка
5			Беседа Практическое занятие	1	Изготовление деталей и сбор фигур «Морская звезда».	Практическая работа. Мини-выставка
6			Беседа Практическое занятие	1	Изготовление деталей и сбор фигур «Попугай».	Практическая работа. Мини-выставка
7			Беседа Практическое занятие	1	Изготовление деталей и сбор фигур «Фламинго».	Практическая работа
8			Беседа Практическое занятие	1	Изготовление деталей и сбор фигур «Фламинго». Итоговое занятие	Выставка и защита работ, итоговая диагностика

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель при лагере дневного пребывания.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности. Для эффективности образовательного процесса необходимы:

- техническое оборудование: компьютер, проектор, доска;
- дидактический материал - журналы, книги.

Для обучения по данной программе необходимо иметь следующие материалы, оборудование и инструменты:

- режущие инструменты: ножницы, шило;

- измерительные инструменты: циркуль, металлическая линейка, деревянные линейки, пластмассовые треугольники, транспортир;
- принадлежности: карандаши простые, карандаши цветные, фломастеры, иглы швейные, кисточки для клея, кисточки для рисования, акварель, гуашь, канцелярские скрепки и т.д.;
- материалы: клей ПВА, клей «Момент», бумага и картон.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- выставки (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении (Приложение 2.)

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (определить предметы симметричной формы и рисовать их, применяя среднюю (осевую) линию как вспомогательную; передать сравнительные размеры изображаемых предметов, правильно располагая их относительно друг друга (ближе-дальше));
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Искусство»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности»	
Предметные	Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский)	

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение программы

Онлайн мастер-классы «Оригами»:

Методы обучения по программе

Исходя из поставленной цели при реализации данной программы особое значение имеют следующие методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;
2. Методы практической работы: эскизы, графические работы (составление чертежей, составление структурно-логических схем, работа с картами);
3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.
4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, чертежи, демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания;
- кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся в рамках данной программы являются:

- организация познавательной деятельности;
- организация участия в социальных и культурных практиках.

Важным аспектом успешной социализации обучающихся является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Работа по данному направлению реализуется через организацию здоровьесберегающей образовательной среды, дополнение программного материала тематическим содержанием.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

При реализации программы учитываются базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. - Режим доступа: - Документы;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/1/obr-dok.html>. - Документы;

3. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://edu-fm.spb.ru/educ/talent/?download6>;

4. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета». - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. - Документы;

5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. - Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> - Законы.

6. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». - Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlia-detei-utv/>;

7. "Паспорт национального проекта "Образование" (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

Список основной литературы

1. Амоков, В.Б. Искусство аппликации. - М.: Школьная пресса, 2002.
2. Афонькин, С., Афонькина, Е. Уроки оригами в школе и дома. - М.: Рольф Аким, 1999.
3. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1999.
4. Выгонов, В.В. Изделия из бумаги. - М.: Издательский дом МС, 2001.
5. Долженко, Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль: Академия развития, 2002.
6. Кобитино, И.И. Работа с бумагой; поделки и игры. - М.: Творческий центр «Сфера», 2000.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб: КАРО, 2004. - 368 с.
8. Мирошниченко, С.А. Без скуки на все руки. М.: ООО ТД «Издательство» Мир книги, 2008

Список дополнительной литературы

1. Бич, Р. Оригами. Большая иллюстрированная энциклопедия. М.: Эксмо. 2010
2. Гагарин, Б.Г. Конструирование из бумаги. - Ташкент 1988г.
3. Долженко, Г.И. 100 оригами. [Текст] - Ярославль: Академия развития, 2000.
4. Корнеева, Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. - Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
5. Кошелев, В.М., Афонькин, С.Ю. Вырезаем и складываем. - С-Пб.: Кристалл, 2002.

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – [http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%;](http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%)
2. Страна мастеров (творчество для детей и взрослых): [Электронный ресурс]. URL: <http://stranamasterov.ru/>
3. Проснякова Т. Н. Программа «Художественное творчество»: [Электронный ресурс]. URL: http://www.soido.ru/Pr_HudTvor.pdf

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Илекская средняя общеобразовательная школа №2
Илекского района Оренбургской области**

Утверждаю
Начальник лагеря _____
_____ приказ № _____ от _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕРЕКРЕСТОК»**

Адресат: 7 - 12 лет

Срок реализации:

1 смена: со 2 июня по 26 июня 2025

2 смена: с 30.06 по 23.07.2025

Автор-составитель:
Дьяков С.Н. - учитель физкультуры

с. Илек 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1	Направленность программы	3
1.1.2	Уровень освоения программы	5
1.1.3	Актуальность программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	6
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	6
1.1.8	Режим занятий	5
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	7
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
3.2.	Учебно-тематический план	8
3.3.	Содержание учебного плана	8
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	12
2.1.1	Календарный учебный график	12
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
2.2.1	Кадровое обеспечение	14
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	14
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	14
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	15
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	16
2.6.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	18
3.	ПРИЛОЖЕНИЯ	21

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перекресток» (далее - Программа) имеет социально-гуманитарную направленность. Создает условия для социальной практики обучающегося в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Программа ориентирована на:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

1.1.2. Уровень освоения программы

Уровень освоения программы - ознакомительный.

1.1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причём, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с домом. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача педагога и творческого объединения ЮИД. Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционное занятие. В атмосфере общего творчества всё усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж лёгкое дело, а главное интересное. Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причём, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает обучающимся уверенней чувствовать себя в жизни. В конце обучения дать возможность детям проверить свои знания и умения на соревнованиях - слете «Безопасное колесо», является лучшей проверкой работы данного объединения.

Программа строится на основе **общих принципов** учебного процесса. Содержание этих принципов сводится к следующему:

1. Принцип связи теории с практикой нацеливает на развитие критического мышления и проверки теоретических знаний с помощью надежного критерия практики.
2. Принцип последовательности – преподавание ведется в определенном порядке, построено в строгой логической последовательности.

3. Принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности.
4. Принцип активности учащихся – взаимодействие преподавателя и учащихся, взаимодействие групп.
5. Принцип прочности усвоения знаний – содержание обучения надолго закрепляется в сознании обучаемых.
6. Принцип взаимодействия – с отделом пропаганды ГИБДД ОМВД России по Илекскому району.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Главные принципы:

1. Использование наглядного пособия, ИКТ и всех средств наглядности;
2. Предполагает постепенное усложнение материала;
3. Добровольность участия в данном виде деятельности;
4. Активность и творческий подход к проведению мероприятий;
5. Доброжелательная и непринуждённая обстановка работы объединения.

1.1.5. Адресат

Данная программа рассчитана для обучающихся 7-12 лет. Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения. Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Данная программа рассчитана на 8 часов. Занятия учебной группы проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса:

- индивидуальные, групповые и т.д. занятия;

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся (в очной форме: 2 раза в неделю по 1 часу. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.3. Цель и задачи программы.

Цель: формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому обучающемуся требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности	1	0,5	0,5	Учебное тестирование для эрудитов по истории правил дорожного движения, входная диагностика.
2	Юный инспектор движения	1	0,5	0,5	Интерактивные учебное тестирование по правилам дорожного движения
3	История ГИБДД	1	0,5	0,5	Встреча и беседа с инспектором ГИБДД, оформление стенда.
4	Изучение ПДД: - правила поведения на дорогах и улицах	1	0,5	0,5	Просмотр презентаций по пропаганде правил дорожного движения
5	Дорожные знаки	1	0,5	0,5	Учебное тестирование по теме «Дорожные знаки»
6	Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста	1	0,5	0,5	Учебное тестирование «Правила движения на велосипеде»
7	Вожделение велосипеда	1	0,5	0,5	Знакомство с препятствиями (практические занятия)
8	Повторение правил безопасности на улице	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков «Осторожно - дорога!», итоговая диагностика
ИТОГО		8	4	4	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема № 1. Вводное занятие. Техника безопасности, «История развития ЮИД»

Теория. Ознакомление с правилами техник безопасности. Цели и задачи на год. Изучение истории возникновения и развития ЮИД, входная диагностика.

Тема № 2 «Юный инспектор движения»

Теория: Беседа "Что должен знать юный инспектор".

Практика: Тестирование, Оформление стенда.

Тема № 3 «История ГИБДД»

Теория. Знакомство с историей развития ГИБДД, с особенностями и достоинствами профессии сотрудника ГИБДД. Знакомство с символикой ГИБДД.

Практика. Встреча с сотрудниками ГИБДД.

Тема № 4 «Правила дорожного движения»

Теория. Статистика дорожно-транспортных происшествий. Повторение прав и обязанностей пешехода. Правила перехода перекрёстка. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Просмотр учебного фильма «Азбука Безопасности на дороге».

Практика. Подбор материала для презентации на тему «Правила дорожного движения».

Подготовка презентаций на тему: «Правила дорожного движения».

Тема № 5 «Дорожные знаки»

Теория. Знакомство с историей появления дорожных знаков. Повторение классификации дорожных знаков.

Практика. Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения.

Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей».

Итоговое занятие – диспут.

Тема № 6 «Велосипед. Правила велосипедиста. Техническое состояние велосипедиста»

Теория. Знакомство с историей появления велосипеда. Повторение прав и обязанностей велосипедиста.

Практика. Решение тематических карточек. Отработка технических элементов на велосипеде («качели», «восьмерка», «круг», «слалом» и др.) с участниками школьного этапа конкурса «Безопасное колесо». Сборка и разборка велосипеда.

Тема № 7 «Вождение велосипеда»

Теория: Описание препятствий и их прохождение.

Практика: Преодоление препятствий на велосипеде.

Тема № 8 «Повторение правил безопасности на дорогах зимой»

Теория. Формы пропаганды изучения правил дорожного движения, итоговая диагностика.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые обучающимися в результате освоения программы:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- Объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- В предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- Осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

Познавательная УУД:

- Обучающиеся научатся проводить сравнение и классификацию объектов;
- Обучающиеся научатся понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- Обучающиеся научиться проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- Обучающиеся научиться работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- Обучающиеся научиться обращаться за помощью;
- Обучающиеся научиться предлагать помощь и сотрудничество;
- Обучающиеся научиться слушать собеседника;
- Обучающиеся научиться формулировать свои затруднения;
- Обучающиеся научиться формулировать собственное мнение и позицию;
- Обучающиеся научиться договариваться и приходить к общему решению;
- Обучающиеся научиться осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

- Формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;
- Овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.
- Выполнение задач, стоящих перед программой позволит:
- Сокращение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся;
- Повышение уровня теоретических знаний по правилам дорожного движения;
- Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- Сформировать мотивационно - поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- Повысить ответственность детей за своё поведение на дороге;

Способы определения результативности усвоения программы обучающимися:

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.			групповое занятие	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Учебное тестирование, входная диагностика
2.			групповое занятие	1	Юный инспектор движения	Интерактивное учебное тестирование
3.			групповое занятие	1	История ГИБДД	Встреча с ГИБДД
4.			групповое занятие	1	Основные понятия и термины, используемые в правилах. Законы дорожного движения.	учебное тестирование

5.			групповое занятие	1	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	учебное тестирование
6.			групповое занятие	1	Дорожные знаки.	Интерактивное учебное тестирование
7.			групповое занятие	1	Правила дорожного движения для велосипедистов	Интерактивное учебное тестирование
8.			групповое занятие	1	Тестирование. Итоговое занятие по правилам дорожного движения.	Интерактивное учебное тестирование, итоговая диагностика

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Реализует программу учитель при лагере дневного пребывания.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
В начале смены	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Итоговая диагностика		
В конце смены	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, анкетирование

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- Итоговое занятие, которое проходит в форме тестирования;
- Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
- Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- дорожные знаки – вопросы;
- медицина – билеты;
- знания устройства велосипеда – тестовая работа;
- соревнования;
- конкурсы;
- круглый стол;
- конкурсы рисунков;
- конкурсы стенгазет.

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа строится по методике коллективной творческой деятельности.

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил дорожного движения, демонстрация дорожных знаков, словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);
- в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

- Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий);
- Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом»;

Занятия проводятся в кабинете.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по правилам дорожного движения;
- препятствия для велосипеда.

Методическое оснащение:

- билеты по правилам дорожного движения, страхованию, медицине;
- рисунки ребят с конкурсов по правилам дорожного движения;
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений;
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения правил дорожного движения по программе в классах;

- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения правил дорожного движения в начальных классах.

Подведение итогов осуществляется на районном слете «ЮИД», проводимых по специальному плану на основе положения. Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

Педагогические технологии

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения – применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент – для воссоздания и усвоения обучающимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- технология проблемного обучения – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;
- технология проектной деятельности - для развития исследовательских умений; достижения определенной цели; решения познавательных и практических задач; приобретения коммуникативных умений при работе в группах;
- информационно-коммуникационные технологии – применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

Формы организации образовательного процесса

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие-творческая мастерская, занятие-практикум, индивидуальные или групповые online-занятия; защита проектов, экскурсия, игра, квест, викторина, путешествие).

2.6. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.П.- М.: Эксмо, 2013г.-144 с.
2. Алексеев А.П. Правила дорожного движения 2016 с иллюстрациями с последними изменениями/А.П. Алексеев- М.: Эксмо, 2016г.-160 с.
3. Воронова Е.А. Красный. Жёлтый. Зелёный! ПДД во внешкольной работе. - Ростов н/д, 2011г.
4. Громаковский А.А. Правила дорожного движения для начинающих 2013 (со всеми последними изменениями)/А.А. Громаковский. - М.: Эксмо,2016. -208с.
5. Изучение правил дорожного движения. - Вологда, 2014г.
6. Комментарии к Правилам дорожного движения, 2017г.
7. Кузнецов В.В., Цыпкин А.Е. От велосипедиста до автомобиля. Пособие для учителя и учащихся. - Библиотека газеты: Ежедневные новости. Подмосковье, 2011г.
8. Максинаева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М, 2012г.
9. Методические рекомендации по организации работы среди учащихся школ по правилам дорожного движения. - Майкоп, 2012г.
10. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. - Вологда, 2011г.
11. Правила дорожные знать каждому положено. Познавательные игры с дошколятами и школьниками. - Новосибирск – 2012г.
12. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. Методические материалы. - Вологда, 2012г.

13. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения/Е.А. Романова-М.: ТЦ Сфера, 2013-64с.
14. У светофора каникул нет/ рекомендации/. - Вологда, 2011г.
15. Учителю о правилах дорожного движения. / Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. – М., Просвещение, 2011г.
16. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках (редакция 2016.)/А.Е. Фикель.- М.:Эксмо,2016.-104с.
17. Эйгель С.И. Словарь дорожных знаков. - Эксмо-Пресс, Москва,2011г.
18. Эйгель С.И. 25 уроков по ПДД. - Эксмо-Пресс, Москва, 2012г.

Список литературы для обучающихся:

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/ Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карапуз, 2014. - 712 с.

Интернет-источники:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г.(<http://минобрнауки.рф/документы/5372>).

Приложение

Оценочные материалы.

Вопросы тестирования для аттестации

Тест

1. Управлять велосипедом при движении по дорогам общего пользования разрешается лицам не моложе:

- а) 12 лет;
- б) 14 лет, а велосипедом с подвесным двигателем – с 16;
- в) 16 лет;
- г) 8 лет.

2. Движение транспортных средств у нас в стране принято:

- а) правостороннее;
- б) левостороннее.

3. Проезжая часть пустынной улицы:

- а) опасна;
- б) не опасна;

- в) опасна лишь при появлении машины.
4. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак?
- а) прямоугольник синего цвета;
- б) круг с красной каймой;
- в) круг синего цвета.
5. Пешеходы обязаны переходить улицу:
- а) по пешеходным переходам;
- б) на перекрестках по линии тротуаров;
- в) по желанию пешеходов;
- г) по пешеходным переходам, при их отсутствии на перекрестках по линии тротуаров.
6. Пешеходные переходы обозначаются:
- а) дорожными знаками;
- б) дорожной разметкой;
- в) дорожными знаками и дорожной разметкой.
7. Какая машина представляет большую опасность?
- а) стоящая;
- б) едущая;
- в) едущая быстро.
8. Перекрестки делятся:
- а) на регулируемые и нерегулируемые;
- б) такого деления нет.
9. Типы перекрестков:
- а) четырехсторонние и Т-образные;
- б) Х-образные, У-образные, многосторонние;
- в) все перечисленные.
10. Опасно ли переходить улицу после прохождения автобуса?
- а) да;
- б) нет;
- в) только первые 10-15 секунд.
11. Где расположен зеленый сигнал светофора?
- а) в вертикальных светофорах - в нижней части, в горизонтальных – с правой стороны;
- б) в верхней части;
- в) правильного ответа нет.
12. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?
- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала;
- б) разрешает движение.
13. Правая рука регулировщика, вытянутая вперед:
- а) запрещает переходить проезжую часть;
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока;
- в) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика.
14. Опаснее переходить улицу там, где:
- а) есть светофор;
- б) нет светофора.
15. Дорожные знаки:
- а) регулируют движение машин и людей;
- б) облегчают работу водителей, помогают пешеходам правильно ориентироваться в дорожном движении;
- в) всё перечисленное;
- г) правильного ответа нет.

16. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:
- уменьшается;
 - остаётся без изменений;
 - увеличивается.
17. Что называется "тормозным путём автомобиля"?
- расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки;
 - расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки;
 - тормозной след от шин автомобиля.
18. Важно знать и уметь быстро оказывать первую медицинскую помощь при ДТП, потому что:
- от этого зависят сроки выздоровления, а иногда и жизнь;
 - это предотвратит дальнейшее повреждение, снимет боль;
 - всё перечисленное;
 - правильного ответа нет.
19. Кататься на одноместном велосипеде вдвоем:
- можно;
 - нет;
 - можно только в присутствии родителей.
20. Для наложения шины при переломе важно:
- обеспечить неподвижность двух суставов – одного выше, другого ниже места перелома;
 - закрепить два обломка;
 - создать неподвижность.

Правильные ответы:

**1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-г; 6-в; 7-а; 8-а 9-в; 10-в; 11-а;
12-а; 13-в; 14-б; 15-в; 16-в; 17-б; 18-в; 19-б; 20-а.**

Градация оценки:

Высокий уровень (5б.)	Ни одной ошибки. Все ответы расширенные.
Средний уровень (4б)	Ответы даны на все вопросы, но ответы не расширенные.
Низкий уровень (1-3б)	Ответы даны не на все вопросы.

Тест "Правила дорожного движения".

- С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?
 - 14 лет
 - 7 лет
 - 12 лет
- Как называется боковая часть дороги?
 - Обочина
 - Перекресток
 - Ограждение
- Какой поворот опаснее: левый или правый?
 - Правый.
 - Левый
 - Оба
- Водители-лихачи очень любят его совершать.
 - Происшествие
 - Столкновение

В. Обгон

5. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?

А. Светофору

Б. Регулировщику

В. Никому

6. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А. Один

Б. Три

В. Два

7. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?

А. Рука поднята вверх;

Б. Руки опущены

В. Руки разведены в стороны

8. Как выглядят запрещающие знаки?

А. Знак в виде синего круга;

Б. Знак в виде красного круга;

В. Знак в виде красного треугольника;

9. Что показывает стрелка спидометра?

А. Скорость

Б. Время

В. Температуру

10. Как называется пересечение дорог и улиц?

А. Шоссе

Б. Обочина

В. Перекресток

11. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

12. Как называется изменение направления движения?

А. Остановка

Б. Поворот

В. Дорожка

13. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.

А. Ступенька

Б. Ремень

В. Поручни

14. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

15. Остановка – это ...

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения" 1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Итоговая аттестация (проводится в конце обучения по программе "ЮИД".)

Критерии оценок

Баллы выставляются каждому обучающемуся по пятибалльной шкале по каждому показанию. Все баллы суммируются, и вычисляется среднеарифметический балл, которые заносятся в графу «Итог освоения программы в баллах».

Уровень освоения программы выставляется по следующей шкале:

Если средний арифметический балл обучающегося составил:

от 1 до 2,5 – уровень низкий

от 2,6 до 4 – уровень средний

от 4,1 до 5 – уровень высокий

1. Знание дорожных знаков.

Каждому обучающемуся предлагается выполнить 15 заданий на знания дорожных знаков. Каждый правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл.

15 баллов – оценка 5

13-14 баллов – оценка 4

9-7 баллов – оценка 3

6-1 не зачёт

2. Первая помощь (медицина)

Обучающимся предлагаются 12 билетов с теоретическими вопросами по оказанию первой доврачебной помощи. В каждом билете содержится 5 вопросов с тремя вариантами ответов к каждому, один из которых верный. За каждый правильный ответ начисляются баллы.

5 баллов – оценка 5

4 балла – оценка 4

3 балла – оценка 3

2 балла – не зачет

3. Знание велосипеда (теория)

Обучающимся выдается рисунок велосипеда. Каждый обучающийся определяет устройство велосипеда. За правильный ответ начисляются баллы

5 баллов – оценка 5 - нет ошибок

4 балла – оценка 4 – 2ошибки

3 балла - оценка 3 – 3-4 ошибки

2 балла - оценка 2 - 5 и более ошибок.