

**Министерство образования Оренбургской области
МКУ Отдел образования администрации Илекского района Оренбургской области
МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель МО

Полкунова А.А.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Кариева А.С.
Протокол №1 педсовета
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Телицина Н.Ю.
Приказ №17 от «01»
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»

для 6 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

с. Илек 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Знания в области естествознания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации кружка, т.к. естественнонаучное образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Кружок организуется для учащихся 6х классов. Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- Охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- Добавлены практические работы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление естественнонаучных знаний, с опорой на практическую деятельность.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области естествознания и географии

Цель программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, с теми сложными, но хрупкими взаимоотношениями, которые установились между живыми организмами за миллионы лет эволюции, заставить задуматься об огромной роли человека в сохранении экологического равновесия и его ответственности за происходящее на планете и собственное здоровье.

Основные задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических и экологических знаний.
- Ознакомление с правилами поведения в природе;
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков при уходе за комнатными растениями, при составлении и систематизации биологических коллекций и гербариев, а так же навыки работы с микроскопом.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование экологической культуры и чувства ответственности за состояние окружающей среды с учетом региональных особенностей.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.
- Формирование потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИ ПРОГРАММЫ:

учащиеся приобретут знания:

- о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите; по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания.

Личностные УУД:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

- демонстрировать личную готовность к прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными УУД:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

- выполнять проект;

- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными УУД:

- о научной области экологии, предмете её изучения;

- о принципе предосторожности;

- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;

- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного

природопользования в местных условиях.

Формы организации контроля и оценки качества знаний дополнительного образования:

1. Тестирование.
2. Занятие контроля знаний.
3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее).
4. Дискуссия.
5. Проектно-исследовательская работа.
6. Конференция.
7. Творческий отчет о экскурсии, о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.
8. Отчетная выставка.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела и тем	Количество часов	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ценности науки	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Открытия в области химии	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Открытия в области биологии	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Открытия в области географии	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
5	Отчетно-итоговые занятия	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
	ИТОГО	17	1	

Поурочное планирование

№	Наименование раздела и тем	Количес т во часов	Контро льные работы	Календарные сроки	
				план	факт
Ценности науки 4 ч					
1	Величайшие научные открытия современности.	1		6.09	
2	Загадки растительного мира.	1		13.09	
3	Загадки животного мира.	1		20.09	
4	Человек. А что внутри?	1		27.09	
Открытия в области химии 3 ч					
5	Ее Величество Вода. Практическая работа «Определение качества воды»	1		4.10	
6	Химия чистоты и красоты.	1		11.10	
7	Осторожно, еда!	1		18.10	
Открытия в области биологии 4 ч					
8	Царство Бактерии и Вирусы, характерные признаки.	1		25.10	
9	Царство Растения, характерные признаки.	1		1.11	
10	Царство Грибы, характерные признаки.	1		8.11	
11	Царство Животные, характерные признаки.	1		15.11	
Открытия в области географии 4 ч					
12	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1		22.11	
13	Модель солнечной системы.	1		29.11	
14	Исследования в области астрономии.	1		6.12	
15	Игра «Умники и умницы в королевстве естественных наук».	1		13.12	
Отчетно-итоговые занятия 2 ч					
16	Итоговый зачет	1	1	20.12	
17	«Мои достижения» рефлексия деятельности учащихся.	1		27.12	
ИТОГО		17	1		

Учебно - методическое обеспечение программы

1. Афанасьев А.А. Биология. 6-9 кл.: Учебное пособие: 1 CD-ROM .- М.: NMG; ФЦЭМТО, 2017.- 569 МБ.- (Библиотека электронных наглядных пособий)
2. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2015.
3. 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 2016 г. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
4. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2017 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Подред. к.б.н. А.В. Маталина.
5. <http://www.femb.ru/feml>
6. <http://www.medline.ru> <http://www.med-gen.ru/journal/>
7. <http://meduniver.com/Medical/Book/>

