

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ Отдел образования администрации**

**Илекского района Оренбургской области**

**МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №2**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_  
Гумирова А.Т.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Кариева А.С.  
Протокол № 1 педсовета  
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Телицина Н.Ю.  
Приказ № 17  
от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 924522)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Илек 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 5 КЛАСС

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).



Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **6 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.



Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.



Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и



фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).  
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....

Конструкция I wish ....

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;



- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного



содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;



отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15			
9	Родной город (село). Транспорт	8			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	17	1		

	положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1		



10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1		
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9			

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1		
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5	1		
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены моей семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
4	Моя семья (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
7	Входная контрольная работа	1	1			Нет задания
8	Моя семья. Мои друзья.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
10	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
11	Мои друзья (совместные занятия)	1				



12	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1				
13	Члены семьи: описание внешности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
14	Члены семьи: описание характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>
15	Мои друзья: описание внешности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
16	Мои друзья: описание характера	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1				
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1				
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1				
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
22	Контрольная работа по теме «Семья»	1	1			Нет задания
23	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
24	Досуг и увлечения современных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>

	подростков (места для отдыха)					
25	Мое свободное время (театр)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
32	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	1				
33	Обобщение по теме "ЗОЖ, досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1				
34	Покупки (одежда, обувь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
35	Покупки (продукты питания)	1				
36	Покупки (сувениры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
37	Покупки (мои любимые магазины)	1				

38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
45	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1			Нет задания
46	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
47	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1				
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1				
49	Каникулы (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a>

					<a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
54	Виды отдыха (активности)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
55	Виды отдыха (поход)	1			
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	1			
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
58	Природа (дикие животные)	1			
59	Природа (домашние животные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
60	Природа (описание диких животных)	1			
61	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
62	Природа (описание домашних животных)	1			
63	Природа (животные России)	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
65	Природа. (насекомые)	1			
66	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
68	Погода. (моё любимое время года)	1			
69	Погода (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
70	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
71	Обобщение по теме "Погода"	1			
72	Обобщение по теме Природа: дикие и домашние животные.	1			
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
75	Контрольная работа по теме «Природа»	1	1		Нет задания
76	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			
77	Родной город (село). (описание	1			

	квартиры, дома)					
78	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
79	Виды транспорта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
80	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1				
81	Родная страна. (географическое положение)	1				
82	Родная страна. (культура и традиции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1				
84	Родная страна. (праздники)	1				
85	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
86	Родная страна (народное творчество)	1				
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1				
90	Страна/страны изучаемого языка	1				

	(национальные праздники)					
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1				
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1				
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1				
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
98	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Итоговая контрольная работа	1	1			Нет задания
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>

101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	Итоговый урок "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		



## 6 «б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира,обустройстваем дом, квартиру)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				
9	Входная контрольная работа	1	1			Нет задания
10	Взаимоотношения в семье и с	1				Библиотека ЦОК

	друзьями (покупаем подарок)					<a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Обобщение по теме "Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
19	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				
20	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Контрольная работа по теме «Внешность»	1	1			Нет задняя
22	Досуг и развлечения современного	1				

	подростка (мой выходной день)					
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1				
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>

33	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр, спорт)»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания)	1				
41	Покупки (список покупок)	1				
42	Покупки (меню)	1				
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
45	Контрольная работа по теме «Досуг»	1	1			Нет задания
46	Покупки (обувь)	1				
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>

48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Обобщение по теме по теме " Переписка с иностранными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года."	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				

60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
64	Жизнь в городе (мой район)	1				
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				

74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1				
79	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
80	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1	1			Нет задания
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Обобщение по теме; "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				

85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>



					<a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности)	1			
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
98	Итоговая контрольная работа	1	1		Нет задания
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101-102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

## 6 «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга,	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>

	приветствие)					
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира,обустройстваем дом, квартиру)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
8	Входная контрольная работа	1	1			Нет задания
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
15	Обобщение по теме "Семейные праздники"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>

16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
17	Мой любимый герой (описание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				
19	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1				
20	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
21	Контрольная работа по теме «Внешность»	1	1			Нет задняя
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1				
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1				
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1				
27	Досуг и развлечения современного	1				

	подростка (проводим время вместе)					
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1				
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1				
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1				
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1				
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
33	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр, спорт)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1				
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1				
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>

38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: фитнес, сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
40	Покупки (продукты питания)	1				
41	Покупки (список покупок)	1				
42	Покупки (меню)	1				
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
44	Контрольная работа по теме «Досуг»	1	1			Нет задания
45	Покупки (одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
46	Покупки (обувь)	1				
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
48	Школа (любимый предмет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
50	Переписка с иностранными сверстниками	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
52	Обобщение по теме по теме	1				Библиотека ЦОК

	" Переписка с иностранными сверстниками"					<a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1				
57	Виды отдыха	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года."	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1				
60	Климат, погода	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1				
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
64	Жизнь в городе (мой район)	1				
65	Жизнь в городе (городские службы)	1				

66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1				
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1				
69	Описание родного города (села)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1				
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1				
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1				
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1				
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1				
76	Контрольная работа по теме «Каникулы»	1	1			Нет задания
77	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
78	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1				
79	Описание родного города (села).	1				Библиотека ЦОК



	(правила поведения)					<a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1				
81	Обобщение по темем "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
82	Обобщение по теме; "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
94	Родная страна (достопримечательности)	1				
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1				
96	Итоговая контрольная работа	1				

97	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1			Нет задания
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101-102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1				
4	Семейные праздники. (подарки)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1				
7	Входная контрольная работа	1	1			
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1				
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
12	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1				
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>

	современный подросток)					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
21	Контрольная работа по теме «Досуг»	1	1			Нет задания
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр)"	1				
28	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка ( музей, спорт, музыка)"	1				
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
30	Здоровый образ жизни (справляемся)	1				

	со стрессом)					
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
35	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: сбалансированное питание"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
36	Покупки (одежда, обувь)	1				
37	Покупки (продукты питания)	1				
38	Покупки (подарки)	1				
39	Покупки (поход по магазинам)	1				
40	Покупки (ответственное потребление)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь"	1				
42	Обобщение по теме "Покупки: продукты питания"	1				
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1				
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
45	Контрольная работа по теме	1	1			Нет задания

	«Школа»					
46	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1				
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
50	Обобщение по теме "Школа, Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1				
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1				
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1				
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1				



56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1				
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1				
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1				
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
60	Обобщение по теме «Путешествия по России и зарубежным странам»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
62	Природа (важные проблемы экологии)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1				
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
66	Природа (помощь окружающей среде)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
67	Природа (флора и фауна)	1				
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1				

69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1				
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1				
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1				
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1				
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1				
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1				
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
77	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе»	1	1			Нет задания
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1				
79	Средства массовой информации (газеты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
80	Средства массовой информации (журналы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>

81	Средства массовой информации (телевидение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
82	Средства массовой информации (радио)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
83	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
85	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1				
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>

90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
95	Итоговая контрольная работа	1	1			Нет задания
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения, поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>

99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
101-102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	2				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение и разрешение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a>
7	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a>
8	Входная контрольная работа	1	1			Нет задания
9	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1				
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1				
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1				
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1				
17	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>

	онлайн)					
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>
21	Контрольная работа по теме «Внешность»	1	1			Нет задания
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a>
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
29	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a>
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a>



31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
34	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1				
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1				
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1				
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1				
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1				
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1				
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				

42	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1				
43	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
44	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
45	Контрольная работа по теме «Школа»	1	1			Нет задания
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a>
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1				
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1				
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)"	1				
52	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				

53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a>
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1				
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
57	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1				
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1				
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1				
62	Природа. Стихийные бедствия	1				

	(последствия природных катастроф)					
63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1				
64	Природа (глобальные вызовы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
65	Природа (климат, погода)	1				
66	Природа (флора и фауна)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
67	Природа (природные памятники в опасности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
68	Природа (редкие животные)	1				
69	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a>
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода."	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
71	Контрольная работа по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия"	1				
72	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1				
73	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1				
74	Условия проживания в городской/сельской местности	1				

	(современный транспорт)					
75	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
76	Контрольная работа по теме «Жизнь в городе»	1	1			Нет задания
77	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
78	Средства массовой информации (влияние СМИ)	1				
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
80	Средства массовой информации (медиаграмотность)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
81	Средства массовой информации (интернет)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
83	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
84	Контрольная работа по теме "Средства массовой информации (пресса, Интернет)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
85	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>

86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1				
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1				
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
89	Родная страна (культурные особенности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a>
91	Родная страна (национальная одежда)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1				
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1				
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1				
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>

	(национальные праздники, традиции, обычаи)"					
96	Итоговая контрольная работа	1	1			Нет задания
97	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
102	Итоговый урок по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1				
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье, решение конфликтов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>



7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1				
9	Входная контрольная работа	1	1			Нет задания
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
11	Обобщение по теме "Конфликты и их разрешение"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1				
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1				
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
15	Обобщение по теме "Внешность и характер человека"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1				

18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1				
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1				
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1				
21	Контрольная работа по теме «Досуг»	1	1			Нет задания
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1				
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1				
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1				

29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
30	Обобщение по теме " Роль книги в жизни подростка"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
39	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>

40	Покупки (виды магазинов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
41	Покупки (покупки в интернете)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода"	1				
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1				
44	Школа, школьная жизнь	1				
45	Контрольная работа по теме «ЗОЖ»	1	1			Нет задания
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1				
48	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
49	Обобщение по теме Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1				
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1				

52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1				
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1				
55	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)	1				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1				
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1				
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1				
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1				
61	Природа (дикие животные)	1				
62	Природа (защита животных)	1				
63	Проблемы экологии (утилизация)	1				Библиотека ЦОК

	отходов)					<a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
64	Природа (домашние животные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
65	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1				
66	Природа: флора и фауна (опасные животные)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
67	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1				
68	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1				
69	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
70	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
71	Обобщение по теме "Природа: Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
72	Средства массовой информации (интернет)	1				
73	Средства массовой информации (использование интернета)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
74	Средства массовой информации (телевидение)	1				<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
75	Средства массовой информации (пресса)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>

76	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
77	Контрольная работа по теме «Природа»	1	1			Нет задания
78	Обобщение работа по теме "Средства массовой информации ( пресса, Интернет)"	1				
79	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1				
80	Родная страна (праздники)	1				
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1				
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1				
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1				
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1				
87	Родная страна (достопримечательности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>

88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1				
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1				
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1				
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1				
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
95	Итоговая контрольная работа	1	1			Нет задания



96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1				
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
102	Итоговый урок по темам «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 5 класс.  
АО «Издательство«Просвещение»

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 6 класс.  
АО «Издательство«Просвещение»

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие Английский язык. 7 класс.  
АО «Издательство«Просвещение»

Вербицкая М.В., С.Маккинлит, Б.Хастинг и другие Английский язык 8 класс  
ИЦ «Вентана Граф»

Вербицкая М.В., под редакцией М.В. Вербицкой и другие Английский язык  
9 класс ИЦ «Вентана Граф»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1. Английский язык.** Книга для учителя. 5 класс: учеб. пособие для  
общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.  
Эванс]. — 9-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2019.

**2. Английский язык.** Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для  
общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В.  
Эванс]. — 9-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.

**3. Английский язык.** Книга для учителя. 7 класс : учеб. пособие для  
общеобразоват. организаций / А64 [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко,  
В. Эванс]. — 7-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021.

**Английский язык:** книга для учителя с ключами: **8 класс** / М.В.Вербицкая,  
Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева; под ред. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф:  
Pearson Educational Limited. 2019

**4. Английский язык:** книга для учителя с ключами: **9 класс** /  
[М.В.Вербицкая, Р.Фрикер, Е.Н.Нечаева]; под ред. М.В.Вербицкой. – М.:  
Вентана-Граф: Pearson Educational Limited. 2021

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

## **ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

<https://skysmart.ru>

<https://foxford.ru/>

<https://www.britishcouncil.org>

<https://uchi.ru>

<https://m.edsoo.ru>

## Контрольно-измерительные материалы

### 5 класс

В конце каждой четверти в соответствии с календарно-тематическим планированием проводится контрольная работа по 4 видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. На выполнение каждой работы отводится 15-30 минут каждого урока.

Критерии оценивания:

**1) Контроль навыков аудирования и чтения :** «5» - 91-100%

«4» - 75-90%

«3» - 51-74%

«2» - менее 50%

**2) Контроль навыков письма:** Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 10 баллов. При переводе результатов в 5-тибалльную шкалу установлены следующие нормы:

«5» - 9-10 баллов

«4» - 7-8 баллов

«3» - 5-6 баллов

«2» - 4 балла и менее

**3) Контроль навыков говорения:** Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 6 баллов. При переводе результатов в 5-тибалльную шкалу установлены следующие нормы:

«5» - 6 баллов

«4» - 4-5 баллов

«3» - 3 балла

«2» - 2 балла и менее

## Входная контрольная работа № 1 по английскому языку для 5 класса

### Задание №1

Прочитайте текст и постарайтесь понять его содержание. Переведите предложения в конце текста. Предложения, которые соответствуют содержанию текста отметьте знаком (+), а те которые не соответствуют знаком (-)

#### A Bicycle

John's father likes to swim. He often goes to the swimming pool. His mother likesto play tennis. They often go to the stadium. Their son John wants to be a good sportsman. He asks his parents to give him a bicycle.

One day Father comes home and says: "I've got a present r you. Come and see."John comes up and sees... "It's a bicycle! Thank you, Daddy!"

Every day Father and John go to the sports ground to ride a bike.

One day John says, "I can ride a bicycle very well. Let's ask Mother to go withus."

So they go to the sports ground and watch John riding bike. He rides and rides. Heis happy. He says, "Look, Mum! No hands!" Then he says, "Look, Dad! No feet!" The parents are very happy. But suddenly John cries, "Look, Mum! No teeth!"

1. John's father likes to skate.
2. John is seven.
3. He likes to play tennis
4. His mother plays the piano very well.
5. John's mother teaches him to play tennis.

### Задание № 2

Поставьте данные имена прилагательные в сравнительную и превосходную степень.

- 1) tall    2) old    3) lazy    4) small    5) big

### Задание № 3

Употребите правильные формы глагола *to be* в оборотах *There is/ There are*.

- 1) There ...some chairs in the room.
- 2) There ... an apple on the plate.  
deck.
- 3) There ...three books and a penhere.
- 4) There ... a book and three penon the deck.

### Задание № 4

Выберите правильный вариант

- 1) She ... her friends tomorrow.  
a) visits            b) will visit            c) visited
- 2) They ... very much yesterday.  
a) work            b) will work            c) worked
- 3) We ... to the stadium every day.  
a) go            b) will go            c) went
- 4) The children ... basketball last Sunday.  
a) play            b) will play            c) played
- 5) I ... to go to the zoo next Saturday.  
a) want            b) will want            c) wanted

## Контрольная работа №2 по английскому языку для 5 класса

### 1)Контроль навыков аудирования

#### 1. Listening

Послушай текст и выполни задание. В каждом задании(1-5) обведи букву (а, b или c), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.

- Gene Kelly made ... films.  
a) 15      b) 50      c) 500
- As a child he sang and danced with ...  
a) his parents.                      b) his brothers and sisters.                      c) his friends.
- He had his own studio at the age of...  
a) twenty.                      b) twenty five.                      c) twenty one.
- He went to Los Angeles...  
a) to work on TV.                      b) to work in films.                      c) to star in shows.
- He made his best film in...  
a) 1942.                      b) 1952.                      c) 1958.

#### Текст для аудирования

Gene Kelly was an American who made fifty films as an actor, singer and dancer.

He was born in Pittsburgh, Ohio, in the USA in 1912 and started dancing at the age of five.

With his two brothers and two sisters he made money as a child by dancing and singing. In 1929 he studied at college. After college he opened Gene Kelly's Studio of dance at the age of twenty.

When he was twenty five Gene Kelly travelled to New York. He started work in the Diamond Club and he also found work in musical shows in theatres in Broadway. Then he left New York and went to Los Angeles to work in films.

Gene Kelly was a star from 1942 to 1958, he made some famous films. In 1952 he starred in "Singing in the Rain", which people think is his best film.

In 1963 he had a skiing accident and stopped dancing. He died in 1996.

### 2)Контроль навыков чтения

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### 2. Reading

*Прочитайте текст и установите соответствие между заголовками и частями текста. Один заголовок лишний.*

A. A room for official and family occasions.

B. Special room for children.

C. A holiday home

D. A private place.

E. House and gardens

- Osborne House is located on the Isle of Wight, overlooking the sea. A beautiful Italian-style stately home, it was holiday home of Queen Victoria and her family.
- Osborne House has been kept almost exactly as it was when Queen Victoria lived and died there. The rooms are full of the Queens personal possessions, including pictures and books. Visitors can also see

how the Royal Family spent their leisure time. In the grounds there is a Swiss cottage designed as a playhouse for the royal children, as well as beautiful gardens open to public.

3. One of the jewels of Osborne House is the Durbar Room. The beautifully decorated walls and ceiling were made by Indian craftsmen. This room was where Victoria entertained heads of state, but it was also where her children used to perform plays for their parents.
4. Queen Victoria saw Osborne House as her home, and its privacy was an escape from the formal atmosphere of Buckingham Palace. Today it stands as a memorial to Britain's much-loved and longest reigning queen.

### **3)Контроль навыков письма**

### **3.Writing**

Напиши письмо другу о своей школе. Помни о правилах написания письма.

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4.Speaking**

*Choose the correct response.*

- |                                       |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1.Are those your new trousers?        | A He's Australian     |
| 2.How old are you?                    | B She's from Canada   |
| 3.What colour is your bike            | C A notebook and pens |
| 4.Where is Sue from?                  | D It's Wendy          |
| 5.What is Tim's nationality?          | E I'm fourteen        |
| 6.What has Jane got in her schoolbag? | F It's red            |
| 7.Who is your best friend?            | G Yes, they are       |



## Контрольная работа №3 по английскому языку для 5 класса

### 1)Контроль навыков аудирования

#### 1. Listening

Listen to the text and say “true”, “false” or “not mentioned in the text”.

1. My grandfather lives in the South of England.

a) true            b) false            c) not mentioned in the text

2. He is a maths teacher.

a) true            b) false            c) not mentioned in the text

3. My grandfather doesn't like travelling.

a) true            b) false            c) not mentioned in the text

4. Last month he travelled to Scotland.

a) true            b) false            c) not mentioned in the text

5. His luggage was upstairs.

a) true            b) false            c) not mentioned in the text

Текст для аудирования.

My grandfather lives in the North of England. He is nearly 60, but he is strong and he still works. He is a teacher.

My granddad likes to do many things, but he likes travelling most of all. He often goes to different cities and sometimes he goes to other countries, too. He travels by sea, by train or by plane. Last month he travelled to Scotland. It was not a lucky trip. He nearly missed his train because he arrived late at the railway station. On the train somebody stole his favourite silver box in which he kept his tobacco. When he arrived at the hotel he was tired and went upstairs. However, his luggage was not there. So granddad went downstairs again, but couldn't find it. When he did it, it was midnight and the lift did not work. He was very unhappy that night and slept badly. However, in the morning the sun began to shine again and life seemed brighter.

stole – украл

### 2)Контроль навыков чтения

#### 2. Reading

Read the story and answer the questions after the text.

Counting the stars.

The other day our class visited our local museum. We learnt a lot of interesting things there. Our guide gave us a lot of interesting facts about the sun, the moon and the stars. He told us much about Annie Jump Cannon who died in 1941. She was an astronomer at the Harvard Observatory. She used different methods to examine and classify nearly 300 000 stars.

In the museum we also heard a lot about Harlow Sharpley, an astronomer, too. He was a mapmaker of the stars.

Questions:

1. When did the class visit the museum?

2. What did the guide tell the students?

3. What was Annie's Cannon job?

4. Where did she work?

5. What did she do at the Harvard Observatory?

### **3)Контроль навыков письма**

### **3.Writing**

Write a letter to your pen-friend about your free time.

### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

### **4.Speaking**

*Choose the correct response.*

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. You have a nice home.                        | A Yes, there are 5 on the wall.    |
| 2. Where is the kitchen?                        | B Yes, it's in front of the window |
| 3. Have you got a bookcase?                     | C Thank you very much              |
| 4. Have you got paintings in the room?          | D It's next to the dining room     |
| 5. What floor is it on?                         | E It's on the first floor          |
| 6. Is there a coffee table in your living room? | F Yes, and it has got many books   |

## Контрольная работа №4 по английскому языку для 5 класса

### 1)Контроль навыков аудирования

#### 1. Listening

Прослушай текст 2 раза, выбери правильный вариант ответа и обведи его.

1. Sarah was born.  
a) in Spain;      b) in Italy;      c) in England.
2. Her parents moved to...  
a) Cairo;      b) London;      c) Frankfurt.
3. Most people speak... in Egypt.  
a) English;      b) Turkish;      c) Arabic.
4. When she arrived she... people.  
a) didn't understand;      b) understood everything;      c) sometimes understood.
5. She learnt Arabic very quickly, because...  
a) she wanted to be the best student;      b) she wanted to buy a car;      c) her friends helped her.
6. She helps her parents...  
a) to cook lunch;      b) to ask for things at the restaurants;      c) to water flowers.

Текст для аудирования

#### Learning Languages

Sarah was born in England but when she was ten years old her parents moved to Cairo in Egypt. Sarah likes living in Egypt but it is very different from living in England.

Most people speak Arabic not English. When Sarah first arrived she didn't understand what people said to her. But she took lessons in Arabic. She worked hard, because she wasn't lazy. She learnt Arabic very quickly because her friends helped her. Now when she goes to the shops or to a restaurant with her parents she helps them to ask for things.

### 2)Контроль навыков чтения

#### 2. Reading

Прочитай текст и выполни задание.

This is George. He lived in Africa. He was a good little monkey and always very curious (любопытный).

One day George saw a man. The man had a large yellow hat on. He saw George too.

"What a nice little monkey", he thought. "I would like to take him home with me." He put his hat on the ground.

George was curious: he came down from the tree to look at the large yellow hat.

George thought: "It is nice to have this on my head". He picked it up and put it on. The hat covered (закрыла) George's head. He couldn't see. The man picked him up quickly and put into the bag. George was caught (был пойман).

**В каждом задании (1- 8) обведи букву (a, b, c или d), соответствующую выбранному тобой варианту ответа. Занеси ответы в таблицу.**

1. Who was George?  
a) a dog      c) a monkey  
b) a kitten      d) a parrot
2. Where did George live?  
a) in Russia      c) in America  
b) in Africa      d) in England
3. What kind of monkey was George?  
a) big      c) curious  
b) bad      d) angry



## Итоговая контрольная работа №5 по английскому языку для 5 класса

### A. Listening.

1. The school has 200 students. \_\_\_\_\_
2. The school starts at 8.20 a.m. and ends at 2.30 p.m. \_\_\_\_\_
3. The girl has 27 students in her class. \_\_\_\_\_
4. They have lessons every day. \_\_\_\_\_
5. The girl's favourite subject is Drama. \_\_\_\_\_
6. The school is in Canada. \_\_\_\_\_

**1. Listen the text and match sentences T (true) or F (false).**

### B. Reading.

**2. Match the titles to the hotel descriptions. One title is extra.**

- A. The Green Park Hotel \_\_\_\_\_
- B. The Golden Beach Hotel \_\_\_\_\_
- C. The Great Mount Hotel \_\_\_\_\_
- D. The Air Wings Hotel \_\_\_\_\_

1. The hotel is right on the beach. All rooms have their own bathroom, phone and TV. They also have a large bed, a sofa and two armchairs, and a large balcony. There are 60 rooms on five floors, and four lifts. The hotel has three restaurants and two swimming-pools.

2. The hotel is in the city centre. It has 25 rooms on four floors. There isn't a lift. The rooms are small, but they have big windows, and there is a desk and a chair, and a radio. There are two bathrooms on every floor, and there's a TV room next to the restaurant, on the ground floor. There is an old park around the hotel.

3. The hotel is near the airport, about 10 km from the city. It has 120 rooms on seven floors, and six lifts. There's a restaurant and a swimming-pool. The rooms aren't very large, but all have bathrooms, and some rooms have small balconies. There is a phone, TV and radio in every room.

### C. Grammar and vocabulary.

**3. Choose the correct item.**

1. Dave's trainers are ..... the bed.  
a) in    b) under    c) over
2. The armchair is ..... the fireplace.

a) next to   b) behind   c) on

3. Wendy has got a painting ..... the wall.

a) on   b) in   c) in front of

4. There's a computer ..... the desk.

a) next to   b) in front of   c) on

5. My bed is ..... the window.

a) behind   b) in   c) under

**4. Put in *there is/ there isn't/ is there?/ there are/ there aren't/ are there?***

1. Look! ..... a photograph of George in the newspaper!

2. Excuse me, ..... a restaurant near here?

3. .... five people in my family: my parents, my two sisters and me.

4. We can't take any photographs. .... a film in the camera.

5. How many students ..... in your class?

6. Where can we sit? ..... any chairs.

**5. Read and circle the correct answer.**

1. A: What's your new flat like?

B: a) On the second floor.   b) It's big and light.

2. A: Has your new house got any furniture?

B: a) Yes, there is.   b) Yes, it has.

3. A: How many rooms are there in your flat?

B: a) There're flowers in the garden.   b) Five.

4. A: Is there a mirror on the wall of your bedroom?

B: a) No, there isn't.   b) Yes, there are.

## D. Writing.

**6. Write an e-mail to your friend, answer the questions (write 30-50 words).**

**Use:**

- |   |                |   |                          |
|---|----------------|---|--------------------------|
| ✓ | get up         | ✓ | do self-preparation work |
| ✓ | do exercises   | ✓ | clean the barracks       |
| ✓ | have breakfast | ✓ | after dinner             |
| ✓ | have lessons   | ✓ | go to bed                |

*...I like my school. I have 5 lessons every day. I like PE because I can run around the base, do push ups and go to the gym.*

*Do you like your school? What is your favourite subject? What extracurricular activities do you do?*

*Write back soon.*

*Yours,*

*Mike*

---

---

---

---

---

---

---

## Структура КИМ

Контрольная работа состоит из блоков А, В, С, D, E. Предложенные задания позволяют проверить уровень знаний и умений учащихся (базовый, повышенный) по следующим направлениям : "Аудирование", "Чтение""Грамматика и лексика", "Письмо". В данной работе дано 6 заданий.

Задания базового уровня: 1, 2, 3, 4, 5.

Задания повышенного уровня: 6.

### 2. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности, по уровню сложности

2.1. В таблице 1 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания

Блоки содержания	Число заданий в работе
Блок А. Аудирование	1
Блок В. Чтение.	1
Блок С. Грамматика и лексика	3
Блок D. Письмо.	1
Всего заданий	6

2.2. В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности
Базовый	5	25	70%
Повышенный	1	10	30%
<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	

Система оценивания выполненных заданий и работы в целом

### 3.Задания базового уровня оцениваются по одной шкале, повышенного уровня – по другой.

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий повышенного уровня оценивается от 0 до 10 баллов. Более детально подход к проверке и оценке выполнения отдельных заданий рассматривается в п.8 «Рекомендации для учителя по проверке и оценке выполнения заданий».

Результаты выполнения заданий базового уровня сложности используются для оценки достижения пятиклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в 6 классе. В рамках данного мониторинга учащийся достиг уровня базовой подготовки, если он справился не менее чем с 50-70 % заданий базового уровня. Так, если в работе заданий базового уровня 5, то в этом случае при получении учащимся не менее 17 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу английский язык 5 класса средней школы. При получении учащимся 25 баллов (максимальный балл равен 25) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Подсчет баллов за задания повышенной сложности. Максимальный балл, который может получить ученик за задания повышенной сложности – 10 баллов. Если ученик получает 5 баллов, то можно констатировать достижение нижнего порога повышенного уровня.

Общий подсчет баллов

Можно считать, что учащийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня трудности, если он набрал не менее 25 баллов за задания базового уровня и не менее 10 баллов за задания повышенного уровня:  $25Б + 10П = 35$  баллов. В этом случае делается вывод об овладении программой на повышенном уровне.

Время работы

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 5 минут;

– для заданий повышенной сложности – 10 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок.

### 4. План работы



Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах деятельности.

Условные обозначения: Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, зачеркивание лишнего;

КО – краткий ответ (в виде буквы, слова, выражения);

РО – развернутый ответ (запись предложения, текста).

№	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин.)	Максимальный балл за выполнение
1	Блок А. Аудирование	Навыки аудирования с пониманием основного содержания текста	Б	КО	7	6
2	Блок В. Чтение.	Навыки чтения с полным пониманием текста	Б	КО	5	4
3	Блок С. Грамматика и лексика	Навыки использования предлогов места	Б	ВО	5	5
4	Блок С. Грамматика и лексика	Умение выбирать правильную грамматическую форму	Б	КО	5	6
5	Блок С. Грамматика и лексика	Умение выбирать правильное по смыслу высказывание	Б	ВО	4	4
6	Блок Е. Письмо.	Навыки ПР, умение составлять монологическое высказывание	П	РО	10	10

**Дополнительные материалы и оборудование:** магнитофон и CD-диск с аудиозаписью, ручка.

### 5. Рекомендации по проведению работы

Работа проводится в течение 1го урока. Одновременно работают все учащиеся. Задания предоставляется каждому ученику в отпечатанном виде. Учащиеся работают в текстах контрольных работ ручкой. Учащиеся выполняют задания в спокойной обстановке.

При прослушивании аудиозаписи учитель дает сигнал к готовности слушать. После первого прослушивания учитель дает около 30 сек. для обдумывания полученной информации, а затем дает сигнал для повторного прослушивания. Дети отмечают буквами Т/Ф предложенные высказывания.

6. Рекомендации для учителя по проверке и оценке выполнения заданий. Критерии оценивания работы.

Задания базового уровня сложности.

Каждый правильный ответ в заданиях базового уровня (1-5) оценивается в 1 балл.

№	Ответы								
1.1	F	1.6	T	3.1	B	4.1	There is	4.6	There aren't
1.2	T	2.1	B	3.2	A	4.2	Is there	5.1	b
1.3	F	2.2	A	3.3	A	4.3	There are	5.2	B
1.4	T	2.3	D	3.4	C	4.4	There is	5.3	B
1.5	F	C - лишнее название		3.5	C	4.5	Are there	5.4	A

Максимальное количество баллов: 25

Задание повышенного уровня сложности.

Письмо. При оценивании задания по письму учитываются следующие критерии:

баллы	Качество выполнения задания.
8-10	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, практически отсутствуют ошибки (2-3 ошибки допустимы)
7	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество (до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей.
5-6	Коммуникативная задача решена, значительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей (более 10) немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста письма. Не выдержан заданный объём слов.
3-4	Коммуникативная задача решена частично, большое количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления текста. Не выдержан заданный объём слов.
1-2	Коммуникативная задача решена частично, понимание текста затруднено наличием очень большого количества орфографических и лексико-грамматических погрешностей (в каждом слове), не соблюдены основные правила оформления текста.. Не выдержан заданный объём слов.
0	Коммуникативная задача не решена.

Максимальное количество баллов за письмо: 10

### Шкала оценок

**32-35 баллов – отметка «5»**

**26-31 баллов – отметка «4»**

**17-25 балла – отметка «3»**

**16 и менее баллов – отметка «2»**

### **Инструкция для обучающихся**

В работе тебе встретятся разные задания.

В заданиях 3, 5 нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В заданиях 1, 2, 4 потребуется записать только полученный краткий ответ в виде буквы, слова или фразы в специально отведенном для этого месте.

В работе в задании 6 надо записать текст с предложенными фразами. Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

## Входная контрольная работа № 1 по английскому языку для 6 класса

1 variant

### **I. Choose the odd word:**

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
2. English, P.E., Handicraft, Art, museum
3. pen, rubber, lesson, desk, pencil
4. late, difficult, easy, blackboard, famous
5. spent, left, met, laugh, learnt

### **2. Grammar (Choose the right answer)**

1. My friends usually \_\_\_\_\_ football after school.  
a. plays                      b. play                      c. playing

2. I \_\_\_\_\_ in the lake next summer.  
a. swim                      b. swam                      c. will swim
3. The children \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.  
a. was                      b. were                      c. are
4. His dog is \_\_\_\_\_ than my dog.  
a. big                      b. bigger                      c. the biggest
5. I think, roses are very \_\_\_\_\_ flowers.  
a. beautiful                      b. more beautiful                      c. the most beautiful
6. I have \_\_\_\_\_ little sisters.  
a. a                      b. an                      c. two
7. Mike is a very good football \_\_\_\_\_.  
a. play                      b. playing                      c. player

**Прочитай текст “The Vet’s Day” и выполни задание.**

### **The Vet’s Day**

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England.

Michael’s day begins very early at six o’clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o’clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation.

Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael’s evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

**Верно (true) или неверно (false)? Отметь в таблице: true false**

- 1 Michael gets up at 7 o’clock.
- 2 After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
- 3 Michael gives the animals some medicine or injections.
- 4 Michael never has lunch.
- 5 Michael often tells the students how to take care of their pets.
- 6 Michael



**Ключи:**

**Лексико-грамматический тест**

**Задание 1**

Friday

museum

lesson

blackboard

laugh

**грамматический**

1	2	3	4	5	6	7
a	c	B	b	a	c	c

**2. Чтение**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	T	f	t	f	f	t	t	t

**3. Перевести предложения:**

They went to Moscow last year.

We translate sentences from Russian into English in the lessons. We will visit our grandparents next summer.

## Входная контрольная работа № 1 по английскому языку для 6 класса

### 2 variant

#### 1. Choose the odd word:

1. June Tuesday, January, September, April
2. Russian, English, Math, Reading, Moscow
3. book, ruler, pencil, dog, rubber
4. tall, nice, desk, long, strong
5. went, saw, helped, wrote, did

#### 2. Grammar (Choose the right answer)

1. This film is \_\_\_\_\_ off all.  
a. interesting      b. more interesting      c. the most Interesting
2. He \_\_\_\_\_ a lot of fruit every day.  
a. ate                  b. eat                  c. eats
3. We \_\_\_\_\_ a lot on the school party last Sunday.  
a. dance              b. danced              c. will dance
4. My toys are \_\_\_\_\_ than your toys.  
a. good                b. goodder              c. better
5. I see \_\_\_\_\_ big red ball under the sofa.  
a. a                      b. an                      c. two
6. The weather is very \_\_\_\_\_ in summer.  
a. hot                    b. hotter                  c. the hottest
7. Dave is \_\_\_\_\_ boy in his class.  
a. tall                    b. taller                  c. the tallest

#### Чтение

#### 3. Прочитай текст “An Unusual Holiday” и выполни задание.

##### An Unusual Holiday

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. “Let’s play tennis!” said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn't believe his eyes. "This is the most exciting thing in the world! Let's take it to the local museum", he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. "We are going to be the most famous children in our school!" they said. "This was the best holiday we've ever had!"

**Верно (True) или неверно (False)? Отметь в таблице: Т \ F** 1 Julie's and Johnny's parents were on a business trip in Cornwall. 2 The children played volleyball on the beach.

3 Johnny offered to play tennis. 4 The ball flew behind the rocks. 5 Julie found a box.

6 There was an old book in the box. 7 The children were excited.

8 They took the map to their parents.

9 The local newspaper wrote about the children's discovery. 10 The children didn't like their holidays.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**10 баллов**

4 Составьте предложения из данных слов (предложение начинается со слова с заглавной буквы):  
holidays, enjoy, you, summer, Did, your?

---

English, favourite, are, my, subjects, P.E., Arts, and.

---

in , our, Kate, the best, is, class, student.

---

**3 балла**



**1)Контроль навыков аудирования**

**1.Listening**

Listen and choose

1. The woman wants to buy some exotic animal.  
A. True                      B. False                      C. Not stated
2. The dog in the pet shop is expensive.  
A. True                      B. False                      C. Not stated
3. The woman thinks that cats are unfriendly.  
A. True                      B. False                      C. Not stated
4. Parrots are quiet birds.  
A. True                      B. False                      C. Not stated
5. Goldfish is the best present.  
A.True                      B. False                      C. Not stated

- Good afternoon, madam. Can I help you?
- Yes. I'm looking for a pet for my son. Can you show me anything?
- What kind of pet does he like? A cat, a dog, or something exotic?
- Well, he'd like a crocodile, but he's not going to get one.
- We've got a nice big dog.
- Oh, a dog... I think it's very big. Is it expensive?
- Yes, rather. What about a cat? Cats don't eat much, and they are cheap.
- Yes, but they are not friendly.
- Perhaps your son will like a bird? A parrot, for example? The price is reasonable.
- Well, I don't know... Parrots are very noisy.
- Then take a goldfish. It isn't very noisy.
- Oh, yes! That's a good idea! It suits me perfectly.

**2)Контроль навыков чтения**

**2.Reading**

Прочитайте телефонный разговор и закончите фразы **1-10**, используя информацию из текста. Обведите букву **A, B** или **C**, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

- Brian: Hello. Can I speak to Sue, please? This is Brian.
- Jill: Oh, hello, Brian. This is Jill. Hold on a moment and I'll call Sue. She's cooking in the kitchen.
- (A minute later)
- Sue: Hello, Brian!
- Brian: Hi, Sue. Would you like to go to the cinema with me tonight?
- Sue: It depends. What's on?
- Brian: I can't remember the title, but it's a science fiction film and Tom Cruise is in it. I know you like him.
- Sue: Yes, I do. OK, let's go. But I don't want to be late home. I'm working tomorrow and I have a lot to do. This is a very busy period in the office.
- Brian: That's no problem. Why don't we meet at half past six? We can have a hamburger and then go to the cinema.
- Sue: No, I don't want to eat junk food! Why don't you come here? I'll cook some spaghetti.

- Brian: Great! I love your spaghetti Bolognese.
- Sue: See you at half past six.

- Brian wants to speak to ...  
A. Jill    B. Sue    C. Sue's mother
- Sue can't answer the call because she ...  
A. is not at home    B. is busy in the kitchen    C. is cleaning the kitchen
- Brian invites her ...  
A. to the restaurant    B. to the cinema    C. to watch television
- He wants to go to the cinema ...  
A. next Saturday    B. tomorrow    C. in the evening
- Tom Cruise ...  
A. is at the cinema    B. wants to see the film    C. is starring in this film
- She will go to the cinema if ...  
A. she comes home late    B. she comes home early    C. a good film is on
- She has ... in the office.  
A. holidays    B. exams    C. lots of work
- They will meet at ...  
A. 5:30    B. 6:30    C. 7:30
- They will ... before going to the cinema.  
A. eat spaghetti    B. have a hamburger    C. eat nothing
- Brian likes ...  
A. hamburger    B. spaghetti    C. pizza

### **3)Контроль навыков письма**

#### **3.Writing**

Вы получили письмо от своей подруги по переписке Джейн (Jane), которая пишет:

... My friend Liza and I are planning to start a new hobby. We don't know what hobby to choose. Do you have any hobbies? Do you have enough time for your hobbies? What hobbies are popular with children in Russia?

Напишите письмо Джейн и ответьте на её вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

### **4)Контроль навыков говорения**

#### **4.Speaking**

*Everyday English*

**Choose the correct response.**

<i>e.g. Is there a cinema near here?</i>	<i>C</i>	A. No, you turn left.
<b>1.</b> Thanks very much.	.....	B. Not really.
<b>2.</b> Do you know where the bank is?	.....	C. Yes, there's one on the corner.
<b>3.</b> Is it far?	.....	D. Don't mention it.
<b>4.</b> Is there a café around here?	.....	E. Yes. There is a nice one on Beech Street.
<b>5.</b> Do I turn right at the supermarket?	.....	F. Yes, it's next to the sports centre.

## Контрольная работа № 3 по английскому языку для 6 класса

### 1)Контроль навыков аудирования

#### 1.Listening

Прослушайте рассказ об одном из дней королевы Елизаветы II и выполните задания 1-5, обведя букву A, B, C или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным. Вы услышите текст дважды.

1.The Queen wakes up at

- A. 8 o'clock
- B. half past eight
- C. 7 o'clock
- D. half past seven

2.The Queen reads personal letters

- A. after breakfast
- B. at breakfast
- C. before breakfast
- D. with her personal Secretary

3.After lunch the Queen leaves the Palace

- A. to have an important business consultation
- B. to have a meeting with her Private Secretary
- C. to open a new hospital
- D. to listen to BBC news

4.At half past five the Queen receives

- A. a group of businessmen
- B. 70 people
- C. foreign visitors
- D. Prince Philip

5.The Queen phones to some members of the Royal Family

- A. to say goodnight
- B. to tell some news
- C. to discuss some official papers
- D. to be sure that everything goes all right.

Queen Elizabeth II wakes up at 7 o'clock, has a cup of tea and reads the Times. Then she has a bath and gets dressed. At 8 o'clock she listens to BBC news and has breakfast with Prince Philip. After breakfast she reads personal letters and has an important business consultation with Private Secretary and then works at government documents. At 1 o'clock she has a quick lunch in her private apartment in Buckingham Palace and at 2 o'clock leaves the Palace to open a new hospital. There she makes speeches, shakes hands and has a cup of tea. At 4.45 she is back at the Palace and works in her office. At 5.30 she receives foreign visitors and then has the final meeting with her Private Secretary. In the evening she goes to St. James Palace where she has a reception party and talks with 70 people. Then she goes back to the palace and at 8.30 has dinner with Philip and a group of some businessmen. At 10

o'clock she watches television news and then reads some official papers and telephones some members of the Royal Family – just to see if all is well. At about 11 o'clock she goes to bed.

## **2)Контроль навыков чтения**

Прочитайте текст и установите соответствие утверждений **1-10** содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации.

This is the story of a ghost. He lives in the beautiful Canterville Castle . Mr. Otis and his family live there, too. The ghost has got big red eyes, grey hair, a long nose, thin legs and a white face. He thinks he's very frightening. But nobody is afraid of him.

The ghost is very sad and unhappy. He cries in his room in the tower. Mr. Otis' daughter, Virginia feels sorry for him and wants to help him. The ghost tells her about his problem. He can only rest when a girl with blond hair helps him and the almond tree has flowers.

Virginia and the ghost go through a wall. The Otis family looks for Virginia in the rooms, under the beds, behind the doors, on the roof. They finally see her sitting by the almond tree. They look up and notice that the almond tree has flowers. Virginia and the ghost can finally rest. Now they are happy.

1. It is a story about a ghost.

A. True      B. False      C. Not stated

2. He lives in Canterville Village.

A. True      B. False      C. Not stated

3. The ghost has a beard.

A. True      B. False      C. Not stated

4. He thinks he is funny.

A. True      B. False      C. Not stated

5. The ghost is sad and cries.

A. True      B. False      C. Not stated

6. He lives in the living room.

A. True      B. False      C. Not stated

7. The ghost has a problem. He can't rest.

A. True      B. False      C. Not stated

8. He can rest only when the almond tree has flowers.

A. True      B. False      C. Not stated

9. In the end Virginia and the ghost are happy.

A. True      B. False      C. Not stated

10. They want to go for a walk.

A. True      B. False      C. Not stated

## **3)Контроль навыков письма**

### **3.Writing**

Вы получили письмо от своего друга по переписке Джека (Jack), который пишет:

... My family and I are having a great time at the seaside now. The weather is fantastic! It would be great if you were here with us. Have you ever been to the seaside? Where have you been? Who did you go to the sea with? What did you do there?

Напишите письмо Джеку и ответьте на его вопросы.

В письме должно быть не менее 60 слов.

#### **4)Контроль навыков говорения**

№ урока \_\_\_\_\_

Дата по календарю \_\_\_\_\_ Дата по факту \_\_\_\_\_

#### **4.Speaking Match the questions to the responses.**

<i>e.g. Are you having fun?</i>	<i>F</i>	<b>A</b> Yes, please. I have it ready.
<b>1.</b> Do you like the party?		<b>B</b> A dozen white roses.
<b>2.</b> What do you have in mind?		<b>C</b> Yes, it's fantastic.
<b>3.</b> Would you like to include a card?		<b>D</b> No, not really.
<b>4.</b> What are the sandwiches like?		<b>E</b> They're horrible.
<b>5.</b> Are you doing anything at the moment?		<b>F</b> Yes, we are.

### **Контрольная работа №4 по английскому языку для 6 класса**

#### **1. Напишите прошедшую форму неправильных глаголов: (10 б)**

Have, hear, see, give, say, drink, make, eat, go, be.

#### **2. Выберите правильный вариант: (10 б)**

1. My sister *meet/meets* her friends every afternoon.
2. George *is learning/learns* to windsurf these days.
3. What *do/did* you do last Sunday?
4. He *is not having/doesn't have* a shower right now.
5. What board games *do/are* you prefer playing?
6. How much *does/is* this puzzle?

7. Does Mary like *swim/swimming*?
8. The boys *don't/aren't* working on their project now.
9. What *do/did* they have for breakfast yesterday?
10. *Were/did* you at the doctor's yesterday morning?

### **3. Раскрой скобки, используя время Past Simple: (116)**

1. John (walk) to school yesterday.
2. Walt Disney (die) in 1966.
3. Our teacher (say) that we (be) very good pupils.
4. I (come) home late yesterday.
5. Yesterday at five o'clock Mary (meet) her friends.
6. I (can) do my homework because I (understand) this subject.
7. My mother (bring) me the glove puppet.
8. We (see) puppets move and talk.
9. My parents (decide) to paint the house.
10. She (not/sing) at the concert last night.

### **4. Составь общий вопрос к предложениям: (86)**

1. The old lady offered the children some treats.
2. The people from the Mineral Park worked in the mines.
3. The boys took some sandwiches, fruit and juice with them.
4. Pam had sandwiches for breakfast.

### **5. Прочитай текст и ответь на вопросы: (126)**

My friend John is a very busy person. When he's not doing his home work or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town. At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

1. *What team is John in?*
2. *What does he do on Tuesdays?*
3. *When does John meet his friends?*
4. *What board games does John like playing?*
5. *Who does John spend time with at the weekend?*
6. *What does John help his mum do?*

### **Итоговая контрольная работа №5 по английскому языку для 6 класса**

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня усвоения учащимися 6 класса предметного содержания курса английского языка по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

#### **Структура итоговой контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из 4 блоков – Лексика, грамматика, разговорная речь и чтение. В первый блок входят задания направленные на проверку владения лексическим материалом в типовых заданиях разного уровня: подписать картинку, вставить буквы в слова, вычеркнуть лишнее слово из ряда предложенных, найти соответствия, словообразование, вставить подходящее по смыслу слово, записать самостоятельный ответ на задание.

Второй блок включает в себя задания направленные на проверку усвоения грамматического

**материала** в типовых заданиях разного уровня: выбрать правильный ответ, записать самостоятельный ответ, выбрав правильную грамматическую форму слова.

Третий блок включает в себя задания направленные на проверку **разговорной речи** и имеют коммуникативную направленность: соотнести реплики вопрос-ответ.

Четвертый блок включает в себя задания на проверку навыков **чтения**, в частности понимания прочитанного текста: на основе прочитанного выполнить задания по тексту.

#### **Распределение заданий итоговой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности**

Итоговая работа содержит следующие лексические темы: «Семья», «Мой дом», «Безопасность на дороге», «Рабочий день», «Праздники», «Свободное время», «В прошлом», «Правила и порядок», «Еда», «Каникулы». В разделе грамматики проверяются умения использовать такие грамматические единицы как: притяжательный падеж местоимений, порядковые числительные, предлоги места, модальные глаголы can, must, have to и их эквиваленты, настоящее простое время, настоящее продолженное время, прошедшее простое время, неправильные глаголы, сравнительные степени прилагательных, количественные местоимения some, any, much, many, little, a little, a few, few, формы выражения будущего времени. В разделе разговорная речь проверяются умения вести диалог на изучаемом иностранном языке, задавать вопросы, отвечать на них, составлять небольшие высказывания на заданную тему. В разделе чтение проверяются умения смыслового чтения и понимания текста. В работе предусматривается проверка ряда общих учебных и предметных умений и способов действий:

- использовать научные методы познания;
- определять адекватные способы решения учебных задач, исследовать несложные практические ситуации;
- объяснять языковые процессы и явления; устанавливать взаимосвязи;
- распознавать, определять, сравнивать грамматические и лексические единицы с последующим использованием их в речи;
- анализировать и оценивать языковые явления; делать выводы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Работа выполняется учащимися на выданных бланках синей ручкой. Работы, выполненные карандашом, к проверке не принимаются. На выполнение контрольной работы предоставляется 1 урок - 40 минут.

Максимальное количество баллов 91.

**Критерии оценивания:** за верное выполнение каждого задания работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания **91 балл**.

#### **Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	Менее 46	46-60	61-80	81-91

Name:	Date:	Time 40 minutes
Class:	Mark:	Max score 91 points

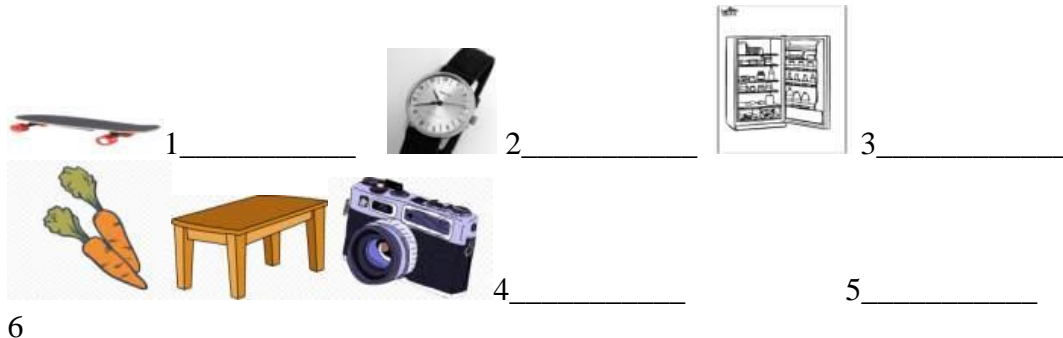


## Exit test (Modules 1-10)

### Test A

#### Vocabulary

##### 1. Write the words.



##### 2. Complete the words with correct letters

1. sci\_n\_e fi\_ti\_n

- ta\_k s\_ow
- s\_tc\_m
- ne\_s

##### 3. Circle the odd word out

- Breakfast- lunch-dinner-dessert
- Lemon-jam-honey-sugar
- Boil-fry-order-bake
- Starters-drink-main courses -deserts
- Bread- fibre- iron- vitamin

##### 4. Match the words

- traffic a. tickets \_\_\_\_\_
- parking b. bin \_\_\_\_\_
- yellow c. belt \_\_\_\_\_
- taste d. souvenirs \_\_\_\_\_
- buy e. local food \_\_\_\_\_
- rubbish f. lines \_\_\_\_\_
- entrance g. lights \_\_\_\_\_
- seat h. zone \_\_\_\_\_

##### 5. Use -ist, -or, -er to form nouns

- act-
- art-
- play-
- write

##### 6. Write the opposites

- clean -
- new -
- quite -
- safe -
- go -
- red light -
- interesting -

##### 7. Complete the columns with correct words: bed, bookcase, wardrobe, armchair, fridge, bathtub, sink, cooker

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom

**8. Fill in the correct words**

- I can buy onions, milk and bread at the \_\_\_\_\_
- Do not talk to the \_\_\_\_\_ or annoy others on the bus
- She is leaving for Paris tomorrow. She is so \_\_\_\_\_
- Ann bought a \_\_\_\_\_ of olive oil.

**9. Write the words instead the numbers**

1. 3:30 \_\_\_\_\_
2. 12:45 \_\_\_\_\_
3. 2:10 \_\_\_\_\_
4. 17/08 \_\_\_\_\_
5. 22/06 \_\_\_\_\_

**10. Use the information: Diana Acton, 14 Cooper street, London, 46758365254, American, March 10. 88**

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

**Grammar**

**11. Underline the correct item.**

- Is Ben *yours/your* brother?
- Tom is *my/mine* friend.
- They go to bed *at/in* 9:00 pm.
- My birthday party is *at/on* Saturday.
- I get up *then/when* my alarm clock rings.
- He leaves work *and/when* he finishes cleaning up.
- Help your mum *do/ make* the shopping.
- Please *do/make* the dusting today.
- Our house is *under/ between* the bank and the toy shop.
- John sits *on / next to* Pete in class.
- You *must/ can not* pay your rent. That is the rule.
- You *must/ must not* go to the doctor. You look very ill.
- You *must / can not* have a party in here. It is not allowed.
- Is there *any/some* cheese in this souse? I don not like cheese.
- You put too *much/many* sugar in my coffee.
- There is not *any/some* coffee in the jar.
- Are there *any/some* carrots in the fridge?

**12. Put the verbs into the correct forms.**

- Do you (wash)your teeth every day?
- Frank (make) his homework at the moment.
- Did they (arrive) home early last night?
- We (meet) ten years ago.
- We (have) a nice picnic in the park yesterday.
- Our teacher (say) that the class was very good today.

- John (run) around in the garden at the moment.
- Ken (have) a shower right now.

**Every day English**

13. Choose the correct response.

- How about Tuesday then?  
a) I am OK  
b) I am afraid, I can not.
- May I have the menu, please?  
a) Yes, I want a cup of coffee.  
b) Here you are, madam.
- Would you like anything to drink?  
a) A glass of juice, please.  
b) Yes, I would like a fruit salad, please.

**Reading**

*Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)*

*Hi, Matt!*

*How are you? This is my family. This is my parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with sort, wavy hair. He is in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is short and straight. She is in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She She has got long, fair hair and small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.*

*Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture, if you can.*

*By for now,  
David*

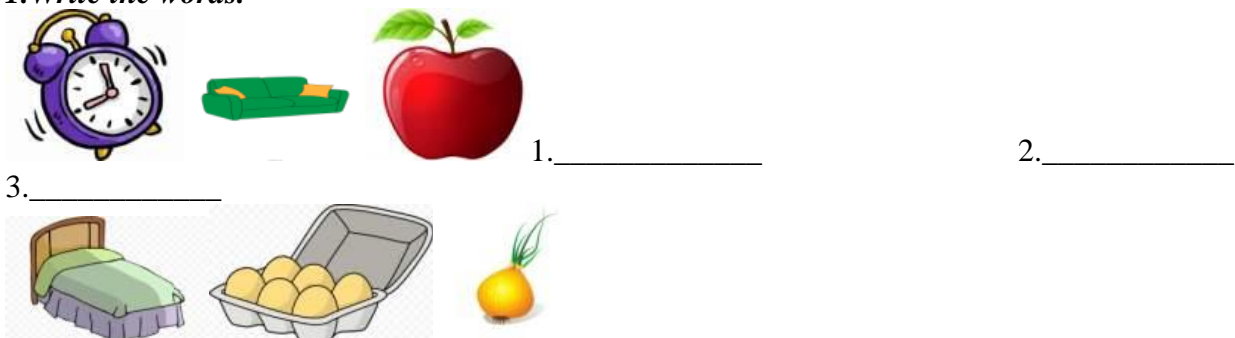
- David is writing to Daniel.
- Michael is David's dad.
- Jill is David's mum.
- Michael has short dark hair.
- David's mum is short and fat.
- Phoebe is 7 years old.
- Michael has got a small nose.

Name:	Date:	Time 40 minutes
Class:	Mark:	Max score 91 points

**Exit test (Modules 1-10)  
Test B**

**Vocabulary**

*1. Write the words.*



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

**2. Complete the words with correct letters**

- c\_med\_
- m\_usic s\_ow
- sp\_r\_t
- r\_al\_ty s\_ow

**3. Circle the odd word out**

- Boots- trainers- shorts- shoes
- Dress- skirt-sweater- gloves
- Dominoes- painting- backgammon- billiards
- Scrabble- marbles- darts- fishing
- Ice cream- rice- salt- sugar

**4. Match the words**

- traffic            a. crossing \_\_\_\_\_
- zebra             b. gifts \_\_\_\_\_
- traffic            c. costumes \_\_\_\_\_
- wear              d. sign \_\_\_\_\_
- exchange        e. store \_\_\_\_\_
- swimming        f. lanes \_\_\_\_\_
- department      g. warder \_\_\_\_\_
- bike              h. poll \_\_\_\_\_

**5. Use -ist, -or, -er to form nouns**

- direct -
- paint -
- football -
- cycle-

**6. Write the opposites**

- interesting -
- delicious-
- nice-
- short hair -
- love -
- turn left -
- wonderful -

**7. Complete the columns with correct words: bed, sofa, wardrobe, coffee table, cupboard, basin, bathtub, table**

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom

**8. Fill in the correct words**

- I can buy stamps at the \_\_\_\_\_
- Listen and look both ways for \_\_\_\_\_
- Karen has not come back from work yet. I am getting \_\_\_\_\_
- Ann bought a \_\_\_\_\_ milk.

**9. Write the words instead the numbers**

1. 5:30 \_\_\_\_\_
2. 11:45 \_\_\_\_\_

3. 3:10 \_\_\_\_\_  
 4. 31/12 \_\_\_\_\_  
 5. 11/11 \_\_\_\_\_

**10. Use the information: Peter Marrick, 49 Allison Street, Bowen Hills, 986548734, British, June 24.91**

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

### Grammar

**11. Underline the correct item.**

- What is *his/ hers* address?
- This car is *my/mine*.
- My mum wakes up *at/in* 7am
- Steve play football *on/in* Mondays
- I always have a glass of milk *before/and* I go to bed.
- He watches a film on TV; *after that/and* he goes to bed.
- He always *does/ make* the decorations for the party.
- Michael sits *in/in front of* the computer all day.
- I put the flowers *opposite/ in* vase.
- You *must/ must not* talk during the test. It is against the rule.
- You *must/can not* have any pets in this house. It is not allowed.
- He *must/must not* park his car here. It is not allowed.
- There are not *any/ some* apples in the fridge.
- There is *some/any* bread in he cupboard.
- We have not got *many/much* apples in the fridge.
- Bob always has *some/any* bacon for breakfast.
- How *many/much* apples are left?

**12. Put the verbs into the correct forms.**

- Does he (*teach*) history at school?
- They often (*go*) camping at the weekend.
- I (*knock*) at the door but no one answered.
- I am not (*go*) to go to the cinema tonight.
- Mike (*walk*) to school yesterday.
- Paul (*find*) a wallet on the bus yesterday.
- Bob (*play*) football on Fridays.
- Peter (*like*) playing board games.

### Every day English

**13. Choose the correct response.**

- Can I have the menu?  
 a) Here you are, sir.  
 b) No, I am on a diet.
- Could I have your name, please?  
 a) Yes. It is Brown – Mr. T. Brown.  
 b) Thank you, Mr. Brown.
- How do you like the fireworks?  
 a) Yes, they are  
 b) They are brilliant.

## Reading

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)

Hi, John!

How are you? This is my family. This is my parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with sort, straight hair. He is in his mid forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She is in her late thirties. My sister Karen is eight years old. She She has got long, dark hair and and small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short, fair hair, big green eyes and a big nose.

Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture, if you can.

Bye for now,

Daniel

- Daniel is writing to Peter.
- There are four people in Daniel's family.
- Mark is Daniel's father.
- Emily is Daniel's mum.
- Mark has short, fair hair.
- Daniel's mum is tall and fat.
- Karen is 9 years old.

## ОТВЕТЫ

### Вариант 1

Задание 1

- skateboard
- watch
- fridge
- carrots
- table
- camera

Задание 2

1. science fiction
2. talk show
3. sitcom
4. news

Задание 3

1. desert
2. lemon
3. order
4. drink
5. bread

Задание 4

- traffic lights
- parking zone
- yellow line
- taste local food
- buy souvenirs
- rubbish bin
- entrance tickets
- seat belt

Задание 5

1. actor
2. artist
3. player
4. writer

Задание 6

1. clean-dirty
2. new-old
3. quite-noise
4. safe-dangerous
5. go-stop
6. red light-green light
7. interesting - boring

Задание 7

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
bed	bookcase	fridge	bath tub
wardrobe	armchair	cooker	sink

Задание 8

- supermarket
- driver
- exiting
- bottle

Задание 9

1. It is a half past three
2. It is a quoter to one
3. It is ten minutes past two
4. It is on seventeenth August
5. It is on twenty-second June

Задание 10

Name	<i>Diana Acton</i>
------	--------------------

Date of Birth	<i>March 10. 88</i>
Nationality	<i>American</i>
Address	<i>14 Cooper street, London</i>
Phone number	<i>46758365254</i>

Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14
• your	1. wash	1-b	1. F
• my	2. is making	2-b	2. F
• at	3. arrive	3-a	3. T
• on	4. met		4. T
• when	5. had		5. F
• when	6. said		6. T
• do	7. is running		7. F
• do	8. is having		
• between			
• next to			
• must			
• must			
• can not			
• any			
• much			
• some			
• any			

### Входная контрольная работа №1 по английскому языку для 7 класса

#### 1. Grammar.

*Choose the right option.*

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.
2. I (play, plays, am playing) football every day.
3. My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
4. Look! Kate (write, writes, is writing) an email.
5. How (many, much) sugar do you need?
6. How (many, much) eggs do you need for the salad?
7. How (many, much) children are there in your class?
8. What's the time, please? It's half (quarter, past, after) ten.
9. He (am, are, is) at the cinema.
10. We haven't got (any, some) rice at home.
11. Is there (some/any) juice on the table?
12. Give me (some/any) butter please

13. He has got (a/an, the) cat. (A/an, the) cat is on the sofa.

## 2. Reading

Read the text and mark the statements T (true) или F (false).

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann's birthday is next Sunday
2. Kate decorates the room with flowers.
3. Her mum always makes a birthday cake.
4. They serve banana biscuits.
5. There is more than one salad.

### 3. Read the email and choose the best word for A, B or C, then answer the questions (Прочитайте текст, выберите подходящее слово и ответьте на вопросы)

Jane,

Hi. Thanks for e.g. your email. I hope you are well. I want to tell you all about my perfect day. Sunday is my favourite day 1) \_\_\_\_\_ week. I usually 2) \_\_\_\_\_ my homework on Saturday so I am free on Sunday.

I usually wake up 3) \_\_\_\_\_ ten o'clock and have a big breakfast. Then, I go for 4) \_\_\_\_\_ I 5) \_\_\_\_\_ take my dog Jack and we go to the park. There we meet up with my friend, Tony. After that I 6) \_\_\_\_\_ home and have lunch with my family. In the afternoon, we often 7) \_\_\_\_\_ the shopping. In the evenings, we all watch a film together. Sometimes my dad and I play chess, and my mum reads a book. I like these cosy evenings. At night, I have a bath and go to bed. I absolutely love Sundays.

Tell me about your perfect day. Rose

- 1) a) of b) in c) on
- 2) a) make b) do c) have
- 3) a) in b) at c) on
- 4) a) a shop b) a walk c) a party
- 5) a) never b) always c) not
- 6) a) have b) go c) get up
- 7) a) do b) go c) go to

### Контрольная работа № 3 по английскому языку для 7 класса

#### 1) Контроль навыков аудирования

#### 1. Listening (ex.3 p.31 W/B)



Listen to James asking about a computer magazine. For questions 1-5 tick A, B,C. You will hear the conversation twice.

1. Steve's favourite magazine at the moment is...

A Pixel B Byte C Compumania

2. The magazine costs...

A 1.50 pound B 2.00 pounds C 2.50 pounds

3. This month the magazine is giving away a...

A CD B DVD C memory card

4. The magazine has articles on...

A online learning B web design C music

5. The magazine also has a...

A web address B web site C web camera

## **2)Контроль навыков чтения**

### **2. Reading**

***Прочитайте текст. Выполните задания 1-4, обведя букву А, В, или С, которая соответствует правильному варианту ответа.***

The Earl of Sandwich lived long ago in England. He was a fanatic about playing cards. He didn't even want to stop playing long enough to eat meal and refused to put his cards away. So his servant invented a quick meal for him. He put some meat between two slices of bread, so that the Earl could hold his meal in one hand and play cards with the other.

Sandwiches were great favourites in Victorian England. It was a tradition to take take tea at about 5 o'clock, and many reach families ate sandwiches at that time. Cucumber sandwiches were very popular. The servants always cut the crusts off the bread, so the sandwiches were very small and delicate. Sandwiches are less elegant now and often much bigger. The American comic strip character Dagwood Bumstead is famous for his "Dagwood" sandwiches which have up to ten slices of bread packed with different fillings all one on top of the other. The English eat millions of sandwiches every day. They are a typical "snack" meal because they are easy and quick to prepare. You can buy sandwiches if you don't want to make them yourself. There are thousands of sandwich bars and cafes and even some restaurants that sell them.

**A1.** What kind of meal did the Earl's of Sandwich servant invent?

- A. quick and convenient
- B. very delicious
- C. very good for health

**A2.** What was one of the great traditions in Victorian England?

- 5. make cucumber sandwiches
- 6. cut the crusts off the bread
- 7. have 5 o'clock tea

**A3.** What kind of sandwiches do people have today?

- A. very elegant
- B. very big
- C. much bigger than they used to be

**A4.** Why do people like to have sandwiches for their meal?

- A. Because sandwiches are a typical “snack” meal.
- B. Because people can do sandwiches themselves.
- C. Because sandwiches are easy and quick to cook.

### **3)Контроль навыков письма**

#### **3.Writing**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Joe.

... Greeting from France! This is a fantastic place, but it's raining. I'm wearing jeans and a jacket and I carry my umbrella everywhere!

Paris is a beautiful city. I'm staying at a nice hotel in the city centre. I go sightseeing every day. At the moment, I'm sitting in a cafe and drinking coffee. In the evening I go out.

Do you go to the theatre or to the cinema? What do you usually do after school?

Write a letter to him and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

### **4)Контроль навыков говорения**

#### **4.Speaking**

You want to find a summer job. Your parents allow you to work only in the morning or daytime.

There are two vacancies for teenagers at the international hotel. The hotel needs an English-speaking assistant on the reception and a junior babysitter.

**Ask the hotel manager about**

- the assistant’s responsibilities
- the junior babysitter’s responsibilities
- the working hours

**You begin** the conversation. The examiner will play the part of the hotel manager.

**Remember to:**

- be active and polite
- ask questions and find out all the information you need – decide which job you are going to apply for

## **Контрольная работа № 4 по английскому языку для 7 класса**

### **1)Контроль навыков аудирования**

#### **1. Listening** (ex.3 p.43 W/B)

Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1.Paul      | a. jazz |
| 2.Susan     | b.rock  |
| 3.Pat       | c. funk |
| 4.Stephanie | d.rap   |
| 5.Alan      | e.soul  |

f.heavy metal

g. pop

h.classical

## 2)Контроль навыков чтения

### 2.Reading

#### Action Sports Camps

Action Sports Camps provide activity holidays for children aged over five and adults. We offer training in over twenty sports at ten different centres throughout the UK. All the centres are open from April until October, and some open during the winter for weekend courses. The sports offered differ from one centre to another, so if you want to do something in particular, you should check our colour brochure.

The camps are not just limited to outdoor sports - we cover a wide range of indoor activities as well. So if the rain comes, the camps continue, although you may have to take off your football boots and pick up a squash racket instead. With the experience we've gained over the years, we put together the right mix of sport and activities providing sport for all, not just for those who are brilliant at athletics.

We work in small groups, children working with others of their own age, but we do all come together for social activities and meals. So different members of a family can make their own individual choices, but they get a chance to exchange their experiences later on.

Our centres offer first-class accommodation, food and facilities - and the staff are first-class too. Qualified teachers or professionals receive training from us, and many work with us year after year. We always employ qualified staff for activities such as swimming, trampolining and gymnastics, but some of the assistants organising the children's games are students, many of whom came to the camp themselves when they were younger.

At most of our centres, accommodation is in a hostel or tents. It is not possible for us to arrange other accommodation, but we can send you a list of what is available in the area. Most of the places are recommended to us, but not all, so we are not responsible for the quality of the accommodation on this list. Luxury accommodation is not available near our camps.

To book a place at a sports camp, complete the form and send it with a cheque for the deposit to the address below. The rest of the fee can be paid at any time, but we must receive it at least one month before your camp. Please note, to keep costs down, you are charged 2.5% extra by us if you pay with your credit card. You will receive a letter of confirmation within ten days of sending your form. Cancellations made up to a month before the camp are refunded in full apart from a 5% administration fee. Fifty per cent of the fee is refunded if a cancellation is made up to two weeks before the date of the camp. Afterthat, norefundscanbegin.

**1. Some centres are open all winter.**

1) True    2) False    3) Not stated

**2. The activities available depend on the weather.**

1) True    2) False    3) Not stated

**3.Action Sports Camps courses are unsuitable for people who are excellent at sport.**

1) True    2) False    3) Not stated

**4.You need to have your own sports equipment.**

1) True    2) False    3) Not stated

**5. Children and adults spend some time together each day.**

1) True    2) False    3) Not stated

**6. Some of the staff are unqualified.**

1) True    2) False    3) Not stated

**7. Action Sports Camps only recommend accommodation of a high quality.**

1) True    2) False    3) Not stated

**8. You have to pay the total fee one month after you book.**

1) True    2) False    3) Not stated

9. **Action Sports Camps charge you more if you pay with your credit card.**

1) True    2) False    3) Not stated

10. **If you cancel three weeks before your camp, you will get half your money back.**

1) True    2) False    3) Not stated

### **3)КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ПИСЬМА**

### **3.Writing**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend

*... At school we are doing projects on teenagers in different countries. What is your idea of a typical Russian teenagers? You will help me a lot if you could tell me about Russian teenagers. What do they enjoy? What are their most popular leisure activities?*

*Anyway, the weather is fine today and I'm going to try my new skateboard...*

Write a letter to him and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

### **4)КОНТРОЛЬ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ**

### **4.Speaking**

Give a talk about the place where you live.

**Remember** to say:

- what kind of place it is (a city/ town/village);
- what it's famous for;
- what you would show your guests at the first place.

You will have to talk for **1,5–2 minutes**. The examiner will listen **until you have finished**. Then he/she will ask you some questions.

## Итоговая контрольная работа № 5 по английскому языку 7 класс

Итоговая контрольная работа по английскому языку состоит из трех разделов, включающих в себя 5 заданий.

Раздел 1 «Лексико - грамматический тест» содержит 3 задания на выбор правильного ответа.

Раздел 2 «Чтение» содержит 1 задание на нахождения соответствия «True» «False».

Раздел 3 «Письмо» содержит 1 задание.

Общее время проведения мониторинга – 40 минут.

### Критерии оценивания

Общее количество баллов – 36. Оценка выставляется согласно приведённой ниже таблице:

«2»	«3»	«4»	«5»
13 баллов	14 – 24 баллов	25 – 30 баллов	31 - 36 баллов

### Раздел 1 «Лексико - грамматический тест»

1. Выберите правильный вариант.

1. Brian is a very ..... boy and the best student in his class.

a. intelligent                      b. glance                      c. pipe

2. I like beautiful..... in our village.

a. public                      b. dictionary                      c. landscapes

3. He can speak three ....: English, German and French.

a. languages                      b. knowledg                      c. nationality

4. There's an interesting ..... with Brad Pitt in today's newspaper.

a. interview                      b. message                      c. weather

5. The book is very .....

a. bored                      b. boring                      c. bore

6. Students ..... eat on the lessons at school.

a. shouldn't                      b. mustn't                      c. couldn't

7. Have you ..... been to Paris?

a. ever                      b. always                      c. tomorrow

8. Is there ..... milk?

a. some                      b. many                      c. any

9. He is the ..... boy in the class.

a. tallest                      b. tall                      c. taller

10. There is a ..... of tea.

a. cup                      b. packet                      c. can

(10\*1=10)

### 2. Подчеркните подходящую степень имени прилагательного.

1. This film is the .....film ever!

a. most successful                      b. more successful                      c. succesfullest

He is .....at playing the violin than his brother.

a. better                      b. good                      c. best

Mary is .....than Garth.

a. funniest                      b. funnier                      c. funny

That is the .....film I've seen in ages!

a. worst                      b. badest                      c. worse

James is..... than Mike.

a. tallest                      b. taller                      c. tall                      (5\*1=5)

### 3. Заполните пропуски разделительными вопросами.

We are running out of freshwater, \_\_\_\_\_?

a. aren't we                      b. isn't we                      c. are we

The weather has got warmer, \_\_\_\_\_?

- a. hasn't he                    b. has it                    c. hasn't it  
 The polluted water killed many fish, \_\_\_\_\_?  
 a. did it                    b. didn't it                    c. don't it  
 It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_?  
 a. is it                    b. isn't it                    c. it isn't  
 You didn't take those cans to the recycling bank, \_\_\_?  
 a. didn't I                    b. do I                    c. did I

(5\*1= 5)

**Раздел 2 «Чтение»**

**4. Прочитайте текст и поставьте *Правда true (T)* или *Ложь false (F)*.**

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport. English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19<sup>th</sup> century. -
2. Arsenal is unknown football team. -
3. The English like football. -
4. Football fans often go to stadiums. -
5. Many English children have cricket lessons at school. -

(5\*2=10)

**Раздел 3. «Письмо»**

5.

You've got an e-mail from your English pen friend Harry. Write him about nature of your country: *what is the weather like /seasons; nature pollution/problem; animals/forest.*

Dear \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_ .

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

Best wishes,

\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ к заданиям с выбором ответа и с кратким ответом**

В заданиях 1-3 за каждый правильный ответ выставляется 1 балл.  
 В задании 4 за каждый правильный ответ выставляется 2 балла.

Номер задания	Правильный ответ
1.	
1.	a
2.	c
3.	a
4.	a
5.	b
6.	b
7.	a
8.	c
9.	a
10.	a
2.	
1.	a
2.	b
3.	b
4.	a
5.	b
3.	
1.	a
2.	c
3.	b
4.	b
5.	c
4.	
1.	true (T)
2.	false (F)
3.	true (T)
4.	true (T)
5.	false (F)

**Входная контрольная работа №1 по английскому языку для 8 класса**

**1. Fill in the gaps with the right form of the verb: do, does, don't, doesn't.**

- 1) What time \_\_\_\_\_ you get up?
- 2) He \_\_\_\_\_ finish school at 3p.m. He finishes school at 4 p.m.
- 3) What time \_\_\_\_\_ Trevor go home?
- 4) They \_\_\_\_\_ start school at 9 a.m. They start school at 9.30.
- 5) We \_\_\_\_\_ have lunch at school. We have lunch at home.
- 6) What time \_\_\_\_\_ Mark and Helen go to bed?
- 7) Rachel \_\_\_\_\_ watch TV in the evenings.

**2. Fill in the gaps with the Present Simple or Present Continuous forms of the verbs.**

- 1) I always (watch) \_\_\_\_\_ TV in the evenings.
- 2) It's evening and I (watch) \_\_\_\_\_ TV now.
- 3) I usually (have) \_\_\_\_\_ breakfast at 8 o'clock.
- 4) My sister often (read) \_\_\_\_\_ magazines.
- 5) It's 7 o'clock and Tom (do) \_\_\_\_\_ his homework.
- 6) We (listen) \_\_\_\_\_ to music at the moment.
- 7) It (snow) \_\_\_\_\_ in Moscow right now.

**3. In the following sentences use the verbs in the Past Simple.**

- 1) Trevor (write) \_\_\_\_\_ the article for the RAP.
- 2) Leonardo da Vinci (spend) \_\_\_\_\_ his last year in France.
- 3) Rachel (not know) \_\_\_\_\_ the answer to the question.
- 4) Leonardo da Vinci (make) \_\_\_\_\_ the parachute in 1797.
- 5) I (not go) \_\_\_\_\_ to the countryside last summer.
- 6) My grandpa (work) \_\_\_\_\_ on a farm all his life.
- 7) Tim (draw) \_\_\_\_\_ this picture two weeks ago.

**4. Add questions tags to the sentences.**

- 1) It is warm today, \_\_\_\_\_?
- 2) Moscow is the capital of Russia, \_\_\_\_\_?
- 3) It isn't usually cold in September, \_\_\_\_\_?
- 4) We aren't late, \_\_\_\_\_?
- 5) He likes reading, \_\_\_\_\_?
- 6) You like travelling, \_\_\_\_\_?
- 7) Nick and Fred are good friends, \_\_\_\_\_?

**5. Complete the sentences with Possessive pronoun.**

- 1) Whose bike is this? - It's Sally's bike. It's \_\_\_\_\_.
- 2) Whose pen is this? - It's Trevor's. It's \_\_\_\_\_.
- 3) Whose house is this? - It's Jack and Jill's. It's \_\_\_\_\_.
- 4) Whose car is this? - It's Ann's. It's \_\_\_\_\_.
- 5) Is this Robert's computer? - Yes, it is. It's \_\_\_\_\_.
- 6) Is this pen mine or Trevor's? - It isn't Trevor's. It's \_\_\_\_\_.
- 7) Whose computer is this? - It's Robert's and mine. It's \_\_\_\_\_.



## Контрольная работа №2 по английскому языку для 8 класса

### 1. Дополни предложения глаголами.

*stay up, keep on, come up, write down, find out, tidy up*

1. I always \_\_\_\_\_ with new ideas when I travel by train.
2. I \_\_\_\_\_ all night yesterday and prepared for my exam.
3. You should \_\_\_\_\_ this information in your copybooks.
4. \_\_\_\_\_ doing the project. You can win a grant.
5. I need to \_\_\_\_\_ my flat before the guests come.
6. To \_\_\_\_\_ more about our furniture visit the website

### №2. Дополни предложения. Образуй прилагательные с окончаниями ed

**и ing**

1. He invented a \_\_\_\_\_ story DRAMA
2. He's become a \_\_\_\_\_ writer TALENT
3. I feel \_\_\_\_\_ because I stayed up all night SLEEP
4. It's the most \_\_\_\_\_ film I've ever watched BORE
5. She keeps everything in secret. She is so \_\_\_\_\_ MYSTERY
6. 23 July was the most \_\_\_\_\_ day of my life FORGET

### №3. Образуй степени сравнения.

1. My cousin is \_\_\_\_\_ (young) than me.
2. I stay in the \_\_\_\_\_ (big) hotel in Manchester.
3. My microwave is \_\_\_\_\_ (expensive) than my grandma's.
4. This sofa is \_\_\_\_\_ comfortable than mine.
5. The picture is \_\_\_\_\_ bright and colorful! I want to buy it rightnow

### 3. Выбери подходящее местоимение.

- That's the boy that / who / which delivers our newspapers.
- This is the key which / who / where you need to open the back door.
- This is the room which / where/ that you're sleeping tonight.
- That's the house that / which / whose I was telling you about.
- That's the man whose / who / that daughter I went to school with.

### 5. Read the text. Mark the sentences T (true) or F (false).

#### Five Ways to Reach a Healthy Weight.

Regular physical activity burns calories and builds muscle – it helps you to look and feel good and keep fit. Walking the family dog, cycling to school, and doing other things for your daily activity can all make a difference. If you want to burn more calories, add some strength exercises to build muscle. The more muscle you have, the more calories you burn, even when you aren't exercising.

Fruit and vegetables are about more than just vitamins and minerals. They're also packed with fibre, which means they fill you up. And when you eat fruit and vegetables, you're less likely to overeat when it comes to high-calorie foods like chips or cookies.

Sizes of portions have increased over the past 10 years, and it means extra calories. Another important key factor in weight gain is that more people drink sugary beverages such as sodas, juice drinks, and energy drinks. So choose smaller portions and drink water or low-fat milk instead of soda.

## Контрольная работа № 3 по английскому языку для 8 класса

### 1. Underline the correct item.

- 1 The concert is starting/ starts at 9.00. Do you want to go to dinner before that?
- 2 Have you met/ Have you been meeting our new neighbours yet? They seem really nice.
- 3 We are going/will go to the cinema tomorrow night. Why don't you join us?
- 4 I promise I am helping/will help you with your homework as soon as I can.
- 5 Nicole and her husband stay/are staying in a nice hotel in the centre of the town.
- 6 Watch where you're going! You are falling/ are going to fall into the hole!
- 7 Do you know where Sam is? I have waited/have been waiting for him for over an hour and I'm starting to lose my patience.
- 8 There's someone at the door. I go/will go and see who it is.
- 9 Jane works/has worked at her dad's restaurant every Friday night.
- 10 Emma is always interrupting/ has always interrupted me whenever I tell a story. It's so annoying!

### 2. Put the verbs in brackets into the past simple or the past continuous.

- 11 I \_\_\_\_\_ (not/meet) Claudia and Jason for coffee yesterday, because I was too busy.
- 12 Chris didn't hear the phone ring because he \_\_\_\_\_ (listen) to music very loudly.
- 13 What time \_\_\_\_\_ (you/take) the dog for a walk this morning?
- 14 My parents \_\_\_\_\_ (rarely/leave) us home alone when we were young.
- 15 Sandra \_\_\_\_\_ (water) the flowers while Peter was cleaning out the garage.

Put the verbs in brackets into the present perfect or the present perfect continuous.

- 16 Can we go soon? We \_\_\_\_\_ (walk) around this department store for the last two hours!
- 17 I \_\_\_\_\_ (look) through these cookbooks for a good seafood recipe for over an hour, but I can't decide no one. Can you help me choose?
- 18 \_\_\_\_\_ (you/try) the new Chinese restaurant that opened last week yet?
- 19 Do you want to go shopping? I \_\_\_\_\_ (not/spend) my birthday money yet and I want to buy a new outfit for the party.
- 20 Phillip \_\_\_\_\_ (never/buy) anything from a flea market before.

### 3. Put the adjective in brackets into the correct form.

Example: Paul is the tallest (tall) student in my class.

- 21 Mr Adams \_\_\_\_\_ (patient) teacher I have ever had.
- 22 According to an English saying, the \_\_\_\_\_ (old) we grow, the wiser we become.
- 23 Don't you think that Nathan needs to be a bit \_\_\_\_\_ (sensitive) to other people's feelings?
- 24 Ron was very rude to Mary. I think that \_\_\_\_\_ (little) he could do is apologise to her.
- 25 My younger sister is \_\_\_\_\_ (sociable) person in our family.

### 4. Underline the correct item.

- 26 Mum bought Dad a pair of leather Italian/ Italian leather shoes for his birthday.
- 27 Chloe can't make it to dinner tonight, but the good news is/are that she will be able to spend the whole weekend with us.
- 28 There were very little/few people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
- 29 What is Monica doing? She has been to/ been in the dressing room for an hour!
- 30 Doctors say that it's not a good idea to eat red meat more than once or twice the/a week.
- 31 Dad will be back in half an hour; he's gone to/ been to the newsagent's to pick up today's paper.
- 32 Emily's family moved to Spain from -/the UK when she was still a baby.
- 33 Your doctor can give you some good advices/advice on how to follow a more balanced diet.
- 34 Whenever Paul goes to London, he stays at the/- Hilton Hotel.
- 35 This dish is delicious and doesn't take much/many time to prepare.

## 5. Reading

Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say).

### The Do's and Don'ts of Classroom Behaviour

Since school is the place where you spend a good part of your day, it's a good idea to have a few rules regarding classroom etiquette in mind.

To begin with, it's always nice to greet your teacher and the other students when you walk into the classroom. If you go to class after has already started, it's polite to apologise to your teacher. During the lesson, you need to respect your classmates, as well as your teacher. That means you should pay attention to others when they're speaking to the whole class, and you shouldn't talk to those next to you while the teacher is trying to explain something.

Of course, all this doesn't mean that the classroom environment needs to be strict and boring. Your teacher will certainly appreciate it if you have something funny to share with the rest of the class. Also, if you have any fresh and creative ideas about a class project or trip, your teacher will be more than willing to hear about them. After all, teachers run out of ideas too! Remember, teachers were once students themselves, and they know very well that every now and then, the class needs to do something different from their usual routine and, above all, they know that learning should be fun!

36 You should never talk when entering the class. \_\_\_\_\_

37 If you are late, you need to bring a note from your parents. \_\_\_\_\_

38 You should never talk in the classroom. \_\_\_\_\_

39 It's OK to tell a joke in the classroom. \_\_\_\_\_

40 You should feel free to make any suggestions related to school matters to your teacher. \_\_\_\_\_

### Ключи:

Keys

starts

Have you met

are going

will help

are staying

are going to fall

have been waiting

will go

works

is always interrupting

didn't meet

was listening

did you take

rarely left

was watering

have been walking

have been looking

Have you tried

haven't spent

has never bought

the most patient

older

more sensitive

the least

the most sociable

Italian leather

is

few

been in

a

gone to

the  
advice  
the  
much  
F  
DS  
F  
T  
T

## Контрольная работа № 4 по английскому языку для 8 класса

### Вариант 1.

Закончите выражения. Use the correct verb do /make:

1. \_\_\_\_\_ a decision
2. \_\_\_\_\_ morning exercises 3. \_\_\_\_\_ a mistake
4. \_\_\_\_\_ a reservation

Match the words to make compound nouns:

- |            |   |            |
|------------|---|------------|
| 5. school  | a | activities |
| 6. leisure | b | novel      |
| 7. crime   | c | mate       |

Закончите предложения в Present Simple, Present Continuous, Past Simple or Past Continuous

8. I ... (to go) to the cinema at four o'clock yesterday. \_\_\_\_\_
9. She ... (to do) her homework when mother came home. \_\_\_\_\_
10. We ... (to go) to the concert the day before yesterday. \_\_\_\_\_
11. While Alice ... (to read), her brothers ... (to watch) TV. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
12. I want to go outside. It ... (to snow). \_\_\_\_\_
13. The boys ... (to play) football at 5 p.m. yesterday while Dan ... (to study) Maths.  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_
14. Sorry, we can't help you, we ... (to cook) the pie. \_\_\_\_\_
15. Listen! The girls ... (to play) the piano and their mum ... (to sing) upstairs. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Choose the correct answer, mind your grammar.

16. When she phoned, they ... the flowers.  
a) were watering    b) had watered    c) was watering
17. It ... all day long yesterday.  
a) is raining    b) rained    c) was raining
18. I ... never ... this book.  
a) has ... watched    b) have ... watched    c) was ... watching
19. How many galleries ... you ... by Saturday?  
a) were visiting    b) had visited    c) did ... visit

Make adjectives ending with -ing; -ed using the words:

20. I always go red when I am ... (embarrass).

21. I love winter — ... (ski) is really exciting!

22. Why are you... (surprise) that he failed?

23. This song is really ... (annoy).

**Make up questions:**

*Echo questions*

24. A: Harry had a trip last weekend. B ..... ?

a) Was he b) Is he c) Did he d) Does he

25. A: Mark is going to sing this Italian song. B ..... ?

a) Is he b) Isn't he c) Will he d) Won't he

*Indirect questions*

26. Why is she crying? Could you tell me ..... ?

27. Do you know Mary well? I wonder if ..... ?

Контрольная работа №4 по английскому языку для 8 класса

Вариант 2.

Закончите выражения. Use the correct verb do /make:

1. \_\_\_\_\_ dinner  
2. \_\_\_\_\_ homework 3. \_\_\_\_\_ new friends 4. \_\_\_\_\_ karate

Match the words to make compound nouns:

5. high-protein    a    breakfast  
6. pocket        b    diet  
7. bed &         c    money

Закончите предложения в Present Simple, Present Continuous, Past Simple or Past Continuous

8. While my mother ... (to cook), I ... (to clean) the room yesterday. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
9. He ... (to play) football at 5 p.m. yesterday. \_\_\_\_\_  
10. I can't go outside. It ... (to rain). \_\_\_\_\_  
11. She ... (to have) her lunch at the office when the phone ... (to ring). \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
12. They ... (to learn) the poem when father ... (to come) back. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
13. Look! The children ... (to play) football in the yard. \_\_\_\_\_  
14. She ... (to see) that concert the day before yesterday. \_\_\_\_\_  
15. Sorry, they can't help you, they ... (to do) the project. \_\_\_\_\_

Choose the correct answer, mind your grammar.

16. How many museums ... you ... by Sunday?  
a) did ... visit    b) were visiting    c) had visited
17. It ... all day long yesterday.  
a) snowing    b) was snowing    c) snowed    d) snows
18. When he phoned, she ... her flowers.  
a) has watered    b) had watered    c) was watering
19. I ... never ... this book.  
a) have ...read    b) has ...read    c) was ... reading

Make adjectives ending with -ing; -ed using the words:

20. He was very .... (disappoint) when he failed his exams.  
21. I don't want to play this game. It's ... (bore).  
22. They were ... (terrify) when the lamp went out.  
23. You must watch this film. It's ... (amaze).

Make up questions:

*Echo questions*

24. A: Carol had a cruise holiday last summer. B .....?  
a) Was she b) Is she c) Did she d) Does she
25. A: Sue isn't going to watch this movie. B ..... ?  
a) Is she b) Isn't she c) Will she d) Won't she

*Indirect questions*

26. Where is the museum? Could you tell me..... ?  
27. Does Mary know him well? I wonder if .....

## Итоговая контрольная работа № 5 по английскому языку для 8 класса

Контрольная работа состоит из 2х разделов, включающих в себя 20 заданий:

В работе содержатся задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с полным ответом. Время выполнения итоговой работы- 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по чтению) –20 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) –20 мин.

Критерии оценивания:

За правильное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 20.

Если ученик набрал менее 10 баллов – оценка «2»

От 10 до 15 баллов – оценка «3»

От 16 до 18 баллов – оценка «4»

От 19 до 20 баллов - оценка «5»

### Вариант 1

#### Часть №1 «Чтение»

Прочитайте текст о достопримечательностях Лос-Анджелеса. Установите соответствие между заголовками А-Г и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

#### A. Shopping

#### B. Entertainment

#### C. Celebrities

#### D. Places of visit

#### E. Eating out

#### F. Accommodation

1. Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they clean and safe.

2. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.

3. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.

4. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.

5. The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

1                      2                      3                      4                      5

## Часть №2 Лексика и грамматика

Choose the correct answer:

6. She ..... German.

a) isn't speaking b) doesn't speak c) don't speaks d) not speak

7. Betsy ..... her jeans when Pete ..... in.

a) was washing, came b) washed, was coming c) was washing, was coming d) washed, comed

8. Diane ..... next spring.

a) will be traveling b) will travels c) will travel d) wills travel

9. The women ..... in the sea now.

a) swims b) is swimming c) swim d) are swimming

10. .... you ..... at the university?

a) Do... study b) Are... studying? C) Does ... study? D) Is ... studying

11. We ..... for you since 5 o'clock.

a) wait b) have waited c) have been waiting d) are

12. I don't mind ... computer games.

a) to play b) playing

13 This book is worth ... .

a) to read b) reading

Reported Speech.

Change the sentences in direct speech into reported speech.

14 She said to Sam: "What are you doing?"

15. "Jack, eat your breakfast ,please" said mum.

16 Susan said: «My brother works here.»

Conditionals

Put the verbs in brackets into the correct tense.

17. If I ..... (know) his number, I would phone him.

18. I ..... (not / buy) that computer if I were you.

19 If the weather is fine, we ..... (have) a picnic tomorrow.

20. We would need a car if we ..... (live)inthecountry.

## Вариант 2

### Часть №1 «Чтение»



Прочитайте текст о достопримечательностях Лос-Анджелеса. Установите соответствие между заголовками А-Ф и пронумерованными абзацами текста 1-5. Запишите свои ответы в таблицу.

Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

**A. Shopping**

**B. Entertainment**

**C. Celebrities**

**D. Places of visit**

**E. Eating out**

**F. Accommodation**

1. Los Angeles is the second largest city in America. It's also home to film stars, sunny weather, tall buildings and heavy traffic. The hotels in LA are more expensive than those in many other American cities, but they clean and safe.
2. There are many interesting places that you can visit, like Venice Beach with its street performers or Universal Studios to see how they make films. Children can visit the Children's Museum- one of the most exciting museums in the world.
3. There are famous restaurants you can eat at, like the Buffalo Club, a place packed with celebrities, or Musso and Frank's Hollywood's oldest restaurant. For the most delicious Mexican dishes eat at the Border Grill.
4. You can buy cheap fashionable clothes on Melrose Avenue. Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Rodeo Drive. A visit there is always unforgettable.
5. The nightlife is exciting on the Sunset, an area in Hollywood with famous clubs. There you can enjoy rock 'n roll music. LA is a modern city with something for everyone. It's noisy and crowded, but it's also fascinating.

1                      2                      3                      4                      5

**Часть №2 Лексика и грамматика**

Choose the correct answer:

7. What ..... he ..... at the moment?

a) is ... doing b) does... do c) do... does d) does... doing

8. He ... just ... his work. Now he can go for a walk.

a) has... finished b) has... finished c) have been... finishing

9. They ..... basketball from 3 to 4 tomorrow.

a) will play b) will playing c) will be playing

10) I ... him yesterday.

a) will see b) see c) saw d) did see

11) She ..... for 7 years.

a) has taught b) have taught c) has been teaching d) have been teaching

12) I ..... already ..... up. Now I can relax.

a) has ... washed b) has been ... washing c) have ... washed

13) My little nephew ..... to play with his teddy bear.

a) like b) is liking c) is likes d) likes

Reported Speech.

Change the sentences in direct speech into reported speech.

14. Ben said to me: "She lives in Smolensk".

15. She said to me: "What film have you seen before?"

16. The doctor said: «Do you keep a diet?»

Conditionals

Put the verbs in brackets into the correct tense.

17. I'm not tired. If I ..... ( be) tired, I would go home now.

18. If I get a good education, I ..... find a good job.

19. If I were you, I ..... (not /wait).

20. The view was wonderful. If I had a camera with me, I .....(take) some photographs.

## Ключи

1 вариант

2 вариант

1. F

1. F

2. D

2. D

3. E

3. E

4. A

4. A

5. B

5. B

6. b

6. scientists

7. a

7. a

8. c

8. b

9. b

9. c

10. a

10. c

11. c

11. c

12. b

12. c

13. b

13. d

14. She asked Sam what he was doing.

14. Ben said to me that she lived in Smolensk.

15. Mum asked Jack to eat his breakfast.

15. She asked me what film I had seen before.

16. Susan said that her brother

worked there.

17. knew

18. wouldn't buy

19. will have

20. lived

16. The doctor asked if I kept a diet.

17. were

18. will

19. wouldn't wait

20. would take

## Входная контрольная работа № 1 по английскому языку для 9 класса

### 1. Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form.

(make, do, mop, take, hang out, dust)

- 1 The only thing left to do is..... the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
- 2 You can't ..... the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
- 3 Timmy likes helping around the house, but he hates having to ..... the rubbish out every night.
- 4 Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just ..... the floor.
- 5 I don't know how Samantha manages to ..... the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!
- 6 Messy people find it difficult to ..... their rooms tidy.
- 7 Pamela always ..... her bed as soon as she gets up in the morning.

### 2. Word formation

Use the suffixes to form the adjectives **-ance, -cy, -ence, -ness, -ity**

1. Active-
2. Secure-
3. Patient-
4. Kind-
5. Important-
6. Secret-

### 1. Translate from Russian into English:

- 1) задувать свечи
- 2) смотреть уличные парады
- 3) бросать конфетти
- 4) фотографировать
- 5) петь рождественские песни
- 6.) устраивать вечеринку
- 7.) получать подарки

## Контрольная работа №2 по английскому языку для 9 класса

### I Open the brackets and use *ing*-form verb, *to*-infinitive or infinitive without *to*

1. We are looking forward to (have) birthday party.
2. I don't mind (go) the cinema with my little brother.
3. Can your friend (speak) Russian?
4. I would love (tell) you all the latest news.
5. My pen-friend enjoys (read) detective stories.
6. We want (buy) tickets for the play in advance.
7. Do you remember (switch) off the iron?
8. My coach makes me (train) twice a day.
9. They went (buy) new jeans for me.
10. I 'm looking forward to (get) gifts on my birthday.

### II Ask 6 questions to the text

#### History of advertising

To advertise means to make information public. But nowadays advertising doesn't limit itself by a word 'publicity'. Modern advertising has a task to show a product in a positive and pleasant way. It has an aim to make us want to buy it. But how and when did advertising appear?

The advertisement has existed since antiquity time. At first there were murals that informed about gladiator fights. In the middle Ages public **heralds** stood in the centre of the city and gave last news.

In the 15<sup>th</sup> century there was a good development of printing. After that posters and leaflets appeared. Two centuries later the first newspapers began to publish advertisements. But it is the 20<sup>th</sup> century when advertising really explodes. It followed the invention of radio and TV.

In the United States companies have worked with advertisers since 1930. They invented packaging that had to attract customers. They also created an idea of product placement. It means that a product is shown in the movies. After that it gets well-known and well-sold. For example, it was made with the luxury cars which were shown in James Bond films.

Nowadays the new territory of commercials is Internet with social networks. Small software called cookies allows offering ads according to the tastes of Internet users. Certainly, in the near future the commercial advertising will be personalized for each of us.

- **Heralds- глашатаи**

### III You 've got an email from your English pen-friend ,Alan

*People say there is no place like home, but I wouldn't call myself a stay-at-home type. I like visiting new places and meeting new people very much.*

*...Do you like travelling? How do you travel: with parents, friends or school? What's your favourite way of travelling? Why?...*

Write him a letter and answer his questions. Write 100 -120 words. Remember the rules of letter writing.

## Контрольная работа № 3 по английскому языку для 9 класса

**1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–G и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

1. How flashmobs are prepared
2. What the performers did
3. Who can join the movement
4. Where the action took place and who took part in it
5. Why flashmob events are arranged
6. What peoples attitude is
7. What a flashmob is
8. What the word means

**A.** It was a nice spring day. The city centre looked busy: cars sped by and people hurried across the square in front of an impressive bank building. There were business people, couriers, tourists and lots of clerks. There were probably too many clerks. And they kept coming from the adjoining streets and side streets. They were young and seemed strikingly similar — all of them were wearing black trousers and white shirts with a little daisy pinned to their black ties.

**B.** All of a sudden the people in office uniform stood still, facing the bank. They paid no attention to other passersby bumping into them. Something weird was going on but nobody could say what exactly was wrong. And... the clerks started to dance. They danced to the music nobody could hear — that looked odd but captivating. The strange performance lasted for only a minute, after which all the black-and-white clerks rearranged their ties and instantly dispersed. The square was spotted with daisies.

**C.** The new phenomenon when lots of people get together in a public place and perform some action is called a flashmob. The participants may dance or perform mock fighting or put up similar umbrellas on a bright cloudless day and pretend they are hiding from the rain or something else. The performance is very brief — it lasts only one or two minutes. Then the flash mobbers disperse, as if nothing has been happening, leaving the passersby surprised and puzzled.

**D.** To surprise and puzzle is probable the main aim of the flash mobbers. It's difficult to find another motivation for their actions which often seem pointless and strange. Unlike demonstrators or protestors, flash mobbers do not demand anything. They don't get violent and they don't normally have any problems with the police, though the latter don't approve of flash mobbers as, in their opinion, crowds are potentially dangerous whatever their intentions are.

**E.** Like the phenomenon itself the word flashmob is very young but it has already been included in all contemporary dictionaries. It is formed with two words: flash, which means a bright light that shines for a short time and then stops shining, and mob — a crowd of people. The two words joined together connote the brisk and striking character of the action performed by those who at first looked like a simple crowd of people.

**F.** It's difficult, however, to call them a simple crowd — flash mobbers are well-organized. The information about the coming flashmob spreads via the internet and mobiles — modern technology like blogs and social nets makes instant information exchange very easy. The place and the time of the coming flash mob event are usually kept secret till the very last moment. The participants are informed by text messages where they should head to and it's amazing how quickly they get together.

**G.** Most people who have witnessed a flashmob say that they felt surprised and puzzled, but when the brief event was over, they started feeling more cheerful and relaxed than before the action. One of probable reasons is that people

always welcome some unexpected event that makes their life less monotonous and ordinary. It's important that flash mobbers sustain their positive image and never allow any violent behaviour to spoil it.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

**2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.**

*«By today's standards, my mobile phone is pretty basic. It's a Nokia. It's a small device that receives telephone calls and sends text messages. Other than that, my phone \_\_\_\_\_(NOT/DO) much.»*

By today's standards, my mobile phone is pretty basic. It's a Nokia. It's a small device that receives telephone calls and sends text messages. Other than that, my phone \_\_\_\_\_(NOT/DO) much. Most of my friends wish they \_\_\_\_\_(HAVE) smartphones because they are cool and trendy. They say the \_\_\_\_\_(GOOD) thing about a smartphone is that you 'can do everything with it!' That's right, smartphones have many more functions than a simple phone, however, not all of them are needed. In everyday life, smartphones \_\_\_\_\_(USE) mainly for checking social networking sites, replying to emails, and playing games. Grown-ups as well as \_\_\_\_\_(CHILD) like playing games. Anyway, I prefer my good old Nokia. It's my \_\_\_\_\_(ONE) mobile phone. When I bought it, it didn't cost \_\_\_\_\_(I) very much. And I am not afraid anyone will ever steal it. It's also very reliable. Yesterday I dropped it. It \_\_\_\_\_(FLY) down the staircase and hit the wall. I thought that \_\_\_\_\_(BE) the end of it and I would have to buy a new one. But nothing of the kind — it still works properly!

**3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.**

*«Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the \_\_\_\_\_(NATION) World Wildlife Fund.»*

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the \_\_\_\_\_(NATION) World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at \_\_\_\_\_(EXACT) 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and \_\_\_\_\_(PROTECT). It's \_\_\_\_\_(POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about realising that we live on a \_\_\_\_\_(WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an \_\_\_\_\_(ECOLOGY) education whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

**4. You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.**

*...My friend has decided to become a model and has just gone on a diet. I told her that it could be dangerous but she wouldn't listen. Besides she is a vegetarian, so there are not many products she can let herself eat now...*

*Why do people become vegetarians? What do you do to keep fit? What food do you try to avoid?*

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.



**1. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. В ответ запишите цифры, в порядке, соответствующем буквам. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.**

1. How flashmobs are prepared
2. What the performers did
3. Who can join the movement
4. Where the action took place and who took part in it
5. Why flashmob events are arranged
6. What peoples attitude is
7. What a flashmob is
8. What the word means

**A.** It was a nice spring day. The city centre looked busy: cars sped by and people hurried across the square in front of an impressive bank building. There were business people, couriers, tourists and lots of clerks. There were probably too many clerks. And they kept coming from the adjoining streets and side streets. They were young and seemed strikingly similar — all of them were wearing black trousers and white shirts with a little daisy pinned to their black ties.

**B.** All of a sudden the people in office uniform stood still, facing the bank. They paid no attention to other passersby bumping into them. Something weird was going on but nobody could say what exactly was wrong. And... the clerks started to dance. They danced to the music nobody could hear — that looked odd but captivating. The strange performance lasted for only a minute, after which all the black-and-white clerks rearranged their ties and instantly dispersed. The square was spotted with daisies.

**C.** The new phenomenon when lots of people get together in a public place and perform some action is called a flashmob. The participants may dance or perform mock fighting or put up similar umbrellas on a bright cloudless day and pretend they are hiding from the rain or something else. The performance is very brief — it lasts only one or two minutes. Then the flash mobbers disperse, as if nothing has been happening, leaving the passersby surprised and puzzled.

**D.** To surprise and puzzle is probable the main aim of the flash mobbers. It's difficult to find another motivation for their actions which often seem pointless and strange. Unlike demonstrators or protestors, flash mobbers do not demand anything. They don't get violent and they don't normally have any problems with the police, though the latter don't approve of flash mobbers as, in their opinion, crowds are potentially dangerous whatever their intentions are.

**E.** Like the phenomenon itself the word flashmob is very young but it has already been included in all contemporary dictionaries. It is formed with two words: flash, which means a bright light that shines for a short time and then stops shining, and mob — a crowd of people. The two words joined together connote the brisk and striking character of the action performed by those who at first looked like a simple crowd of people.

**F.** It's difficult, however, to call them a simple crowd — flash mobbers are well-organized. The information about the coming flashmob spreads via the internet and mobiles — modern technology like blogs and social nets makes instant information exchange very easy. The place and the time of the coming flash mob event are usually kept secret till the very last moment. The participants are informed by text messages where they should head to and it's amazing how quickly they get together.

**G.** Most people who have witnessed a flashmob say that they felt surprised and puzzled, but when the brief event was over, they started feeling more cheerful and relaxed than before the action. One of probable reasons is that people always welcome some unexpected event that makes their life less monotonous and ordinary. It's important that flash mobbers sustain their positive image and never allow any violent behaviour to spoil it.

Текст                    А            В            С            D            E            F            G  
Заголовок

**2. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.**

«By today's standards, my mobile phone is pretty basic. It's a Nokia. It's a small device that receives telephone calls and sends text messages. Other than that, my phone \_\_\_\_\_(NOT/DO) much.»

By today's standards, my mobile phone is pretty basic. It's a Nokia. It's a small device that receives telephone calls and sends text messages. Other than that, my phone \_\_\_\_\_(NOT/DO) much. Most of my friends wish they \_\_\_\_\_(HAVE) smartphones because they are cool and trendy. They say the \_\_\_\_\_(GOOD) thing about a smartphone is that you 'can do everything with it!' That's right, smartphones have many more functions than a simple phone, however, not all of them are needed. In everyday life, smartphones \_\_\_\_\_(USE) mainly for checking social networking sites, replying to emails, and playing games. Grown-ups as well as \_\_\_\_\_(CHILD) like playing games. Anyway, I prefer my good old Nokia. It's my \_\_\_\_\_(ONE) mobile phone. When I bought it, it didn't cost \_\_\_\_\_(I) very much. And I am not afraid anyone will ever steal it. It's also very reliable. Yesterday I dropped it. It \_\_\_\_\_(FLY) down the staircase and hit the wall. I thought that \_\_\_\_\_(BE) the end of it and I would have to buy a new one. But nothing of the kind — it still works properly!

**3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.**

«Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the \_\_\_\_\_(NATION) World Wildlife Fund.»

Every year the world goes dark for one hour, the Earth Hour. The event is organised by the \_\_\_\_\_(NATION) World Wildlife Fund. At tourist destinations, in offices and private homes, lights are switched off for one hour at \_\_\_\_\_(EXACT) 8:00 pm. The idea is to show that our planet is in danger and it needs care and \_\_\_\_\_(PROTECT). It's \_\_\_\_\_(POSSIBLE) to remain indifferent to changes in the climate which go on and on. The Earth Hour is not about saving an hour's electricity. It's about realising that we live on a \_\_\_\_\_(WONDER) planet and need to look after it — not just for an hour a year but every day. The Earth Hour is a part of an \_\_\_\_\_(ECOLOGY) education whose aim is to make people understand their responsibility to the planet.

4. You have 30 minutes to do this task. You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ann.

...My friend has decided to become a model and has just gone on a diet. I told her that it could be dangerous but she wouldn't listen. Besides she is a vegetarian, so there are not many products she can let herself eat now...

Why do people become vegetarians? What do you do to keep fit? What food do you try to avoid?

Write her a letter and answer her 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

## Итоговая контрольная работа №5 по английскому языку для 9 класса

**Цель:** проверка сформированности навыков и умений за курс 9 класса

**Критерии оценивания итоговой контрольной работы 9 класс.**

При выполнении работы за каждый правильный ответ ученик получает по 1 баллу.

Задания 1 – 6 баллов

Задание 2 – 8 баллов

Задание 3 – 12 баллов

Задание 4 – 16 баллов

В итоге максимальное количество баллов – 42

Перевод баллов в оценку

«2» – до 18 баллов

«3» – 19 – 28 баллов

«4» – 29 - 38 баллов

«5» – 39 -42 балла

**1. Прочитайте текст и отметьте какие утверждения соответствуют содержанию ( T), какие – нет ( F ), а о чём в тексте не упоминается – ( NS )**

What do you think of television?

Television is an important kind of mass media for me. I spend a lot of time before the TV screen and usually watch different programmes: sports programmes, the news, quiz shows. On the other hand, there are some programmes which are not exactly to my liking. I rarely watch those that are shown in the morning. They are usually about health problems, markets, property bought and sold. I don't like shows about cooking either. I'm more interested in eating food than in cooking it. Besides those who cook always say that the result is perfect, but there are no real experts in the studio to prove it. So how can you be sure that the dish is tasty?

I would like to say that there are some similar programmes on British and Russian TV. In Russia you can also watch some advertisements bought abroad. Then there are quiz shows like "Who Wants to Be a Millionaire?". In fact, they are practically the same. And it is not surprising Britain sells such programmes to foreign TV companies. It's possible to watch such shows in America and Australia too.

1. Sports programmes are the narrator's favourite.
2. The narrator is not fond of programmes that discuss medical problems.
3. The narrator is not certain that dishes cooked during TV shows are really delicious.
4. Some British and Russian television shows are identical.
5. All advertisements on the Russian TV screen are created in Russia.
6. People in America and Australia are fond of the show "Who Wants to Be a Millionaire?".

**2. Используя суффиксы *-ful, -tion, -en, -ive, -ment* и приставок *ir-, in-, en-*, образуйте производные от слов из правой колонки и запишите только получившиеся слова.**

1. That was a small _____ African country.	DEPENDENT
2. Gerald is a very _____ painter. I love his pictures.	SKILL
3. What can you say about house _____ in the area?	CONSTRUCT
4. Ronald Ross is a very _____ man. I don't believe his promises.	RESPONSIBLE
5. This long black curtain can _____ your hall.	DARK
6. My parents have always helped me. They try to _____ me whenever it is possible.	COURAGE
7. Jason's _____ mind often helped him to find a way out of very difficult situations.	INVENT
8. This is not a serious _____, is it? It is not a real proof of his guilt either.	ARGUE

3. *Выбери грамматически правильный вариант.*

1. They couldn't afford (**spending/to spend**) their holidays abroad.
2. Val hoped (**winning/to win**) in the competition.
3. Olga is capable of (**learning/to learn**) English.
4. I promise (**looking/to look**) after your plants while you're away.
5. Will you object to (**sending/send**) them a telegram?
6. We don't mind (**helping/to help**) you with cooking dinner.
7. The girl was very much upset and (**broke / open**) into tears.
8. Unfortunately we couldn't drive further as our car (**broke / break**) down.
9. Can you (**to help / help**) help me? I can't find them anywhere.
10. John had a headache and couldn't watch TV. He (**turned / open**) it off.
11. I (**speak / look**) after your pet while you're away. Don't you worry.
12. People began to explore ( **- / the**) space many years ago.

4. *Соотнеси слово со значением.*

1. memorable	a. говорить негромко
2. space	b. поколение
3. on the one hand	c. изобретать
4. generation	d. печатать
5. invent	e. памятный
6. look forward to	f. раздражать, досаждать
7. type	g. бодрый, радостный
8. library	h. космос

9. murmur	i. шептать
10. rarely	j. редко
11. author	к. библиотека
12. cheerful	l. шпионить за кем-либо
13. whisper	m. с нетерпением ждать
14. society	n. общество
15. to spy for somebody	o. автор
16. annoy	p. с одной стороны

**Ключи:**

1.

1 NS 2. T 3. T 4. T 5. F 6. NS

2.

1. independent

2. skillful

3. construction

4. irresponsible

5. darken

6. encourage

7/ inventive

8. argument

3.

1. to spend, 2. to win, 3. learning, 4. to look, 5. sending, 6. helping

7. broke, 8. broke 9. help, 10. turned 11. look 12. –

4.

1. e	6. m	11. o
2. h	7. d	12. g
3. p	8. k	13. i
4. b	9. a	14. n
5. c	10. j	15. l 16. f