

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

МКУ Отдел образования администрации

Илекского района Оренбургской области

МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа №2

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель МО

Гумирова А.Т.

Протокол № 1

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Кариева А.С.

Протокол № 1 педсовета

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Телицина Н.Ю.

Приказ № 17

от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 923494)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Илек 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой,

социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | | | |
| 1.2 | Моя семья | 12 | | | |
| 1.3 | Контрольная работа | 1 | 1 | | нет задания |
| 1.4 | Мой день рождения | 4 | | | |
| 1.5 | Моя любимая еда | 5 | | | |
| 1.6 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 7 | | | |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | | | |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | | | |
| 2.4 | Выходной день | 3 | | | |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя школа | 2 | | | |

| | | | | | |
|--|---|----|---|---|-------------|
| 3.2 | Мои друзья | 2 | | | |
| 3.3 | Моя малая родина (город, село) | 6 | | | |
| 3.4 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | | | |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | | | |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 5 | | | |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 2 | | | |
| 4.5 | Итоговая контрольная работа | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.2 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | Нет задания |
| 1.3 | Мой день рождения | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.4 | Моя любимая еда | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.5 | Мой день (распорядок дня) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 1.6 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.4 | Любимая сказка | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------|----|---|--|---|
| 2.5 | Контрольная работа | 1 | 1 | | нет задания |
| 2.6 | Выходной день | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.7 | Каникулы | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 2.8 | Обобщение и контроль | 1 | | | нет задания |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.2 | Моя школа | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.6 | Контрольная работа | 1 | 1 | | нет задания |
| 3.7 | Погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.8 | Времена года (месяцы) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| Итого по разделу | | 19 | | | |

| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |
|--|--|----|---|---|---|
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 |
| 4.4 | Итоговая контрольная работа | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Мир моего «я» | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.2 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | нет задания |
| 1.3 | Мой день рождения | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.4 | Моя любимая еда | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.5 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 1.6 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 2. Мир моих увлечений | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.3 | Любимые занятия. Занятия спортом | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |

| | | | | | |
|--|--|----|---|--|---|
| 2.5 | Выходной день | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.6 | Каникулы | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Раздел 3. Мир вокруг меня | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.4 | Моя малая родина | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.5 | Путешествия | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.8 | Покупки | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652 |
| 4.4 | Итоговая контрольная работа | 2 | 1 | | нет задания |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | 1 | | | | |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | 1 | | | | |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | 1 | | | | |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | 1 | | | | |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | 1 | | | | |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | 1 | | | | |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | 1 | | | | |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | 1 | | | | |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | 1 | | | | |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | 1 | | | | |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | 1 | | | | |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) | 1 | | | | |
| 13 | Контрольная работа по теме "Семья" | 1 | 1 | | | нет задания |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|-------------|
| 14 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | 1 | | | | |
| 15 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | 1 | | | | |
| 16 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | 1 | | | | |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | 1 | | | | |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | 1 | | | | |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | 1 | | | | |
| 20 | День рождения (подарки) | 1 | | | | |
| 21 | Моя любимая еда | 1 | | | | |
| 22 | Любимая еда моей семьи | 1 | | | | |
| 23 | Популярная еда в России | 1 | | | | |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | 1 | | | | |
| 25 | Любимая еда моих друзей | 1 | | | | |
| 26 | Обобщение по теме «» | 1 | | | | |
| 27 | Мой любимый цвет | 1 | | | | |
| 28 | Контрольная работа по теме «Мир моего "я"» | 1 | 1 | | | нет задания |
| 29 | Мои любимые игрушки | 1 | | | | |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | 1 | | | | |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 32 | Игрушки детей из разных стран | 1 | | | | |
| 33 | Игрушки моих друзей и одноклассников | 1 | | | | |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | 1 | | | | |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | 1 | | | | |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | 1 | | | | |
| 37 | Мой питомец (описание) | 1 | | | | |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | 1 | | | | |
| 39 | Питомец моего друга | 1 | | | | |
| 40 | Выходной день с семьёй | 1 | | | | |
| 41 | Идеи для выходного дня | 1 | | | | |
| 42 | Летний отдых моей мечты | 1 | | | | |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | |
| 44 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | | | |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | | | |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | 1 | | | | |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | 1 | | | | |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | 1 | | | | |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|-------------|
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | 1 | | | | |
| 51 | Времена года | 1 | | | | |
| 52 | Контрольная работа по теме "Мир вокруг меня" | 1 | 1 | | | нет задания |
| 53 | Любимое время года | 1 | | | | |
| 54 | Любимое время года моих одноклассников | 1 | | | | |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | | |
| 56 | Одеваемся по погоде | 1 | | | | |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | 1 | | | | |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | 1 | | | | |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | 1 | | | | |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | 1 | | | | |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | 1 | | | | |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | 1 | | | | |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | 1 | | | | |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|-------------|
| 65 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | нет задания |
| 66 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | 1 | | | | |
| 67 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | 1 | | | | |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | 1 | | | | |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | 1 | | | | |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | нет задания |
| 6 | Моя семья (моё детство) | 1 | | | | |
| 7 | Мой день рождения (идеи для подарков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 |
| 8 | Моя любимая еда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 |
| 10 | Мой школьный обед | 1 | | | | |
| 11 | Любимая еда в моей семье | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a |
| 13 | Контрольная работа по теме «Мир | 1 | 1 | | | нет задания |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | моего "я"» | | | | | |
| 14 | Мой распорядок дня (выходной день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 |
| 15 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 |
| 16 | Мои любимые игрушки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c |
| 19 | Мой питомец | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 |
| 20 | Питомцы моих друзей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c |
| 21 | Мои увлечения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 |
| 22 | Увлечения моих друзей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | 1 | | | | |
| 25 | Любимые мультфильмы | 1 | | | | |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 |
| 27 | Моя любимая сказка (описание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | главного героя: внешность) | | | | | |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | 1 | | | | |
| 29 | Контрольная работа по теме "Питомец" | 1 | 1 | | | нет задания |
| 30 | Любимые сказки моих друзей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 |
| 31 | Любимые сказки детей в России и других странах | 1 | | | | |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в парке) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 33 | Выходной день с моей семьей (в театре) | 1 | | | | |
| 34 | Как я и мои друзья провели выходной день | 1 | | | | |
| 35 | Мои любимые занятия в каникулы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 |
| 36 | Каникулы с моей семьей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 37 | Как провели каникулы мои друзья | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a |
| 38 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 |
| 39 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 |
| 40 | Моя квартира/дом (описание дома) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 41 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 |
| 42 | Моя комната | 1 | | | | |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 |
| 45 | Моя школа (правила поведения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 |
| 52 | Контрольная работа по теме "Школа" | 1 | 1 | | | нет задания |
| 53 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c |
| 54 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 55 | Погода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 |
| 56 | Времена года: месяцы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa |
| 57 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 |
| 58 | Моя родная страна | 1 | | | | |
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 65 | Праздники родной страны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | нет задания |
| 67 | Праздники стран изучаемого языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Моя семья (члены семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a |
| 3 | Моя семья (описание характера) | 1 | | | | |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 |
| 5 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | | нет задания |
| 6 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c |
| 7 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e |
| 8 | Моя любимая еда (виды продуктов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 |
| 9 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 |
| 10 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | 1 | | | | |
| 11 | Моя любимая еда (здоровое питание) | 1 | | | | |
| 12 | Мой день (домашние обязанности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/7f451258 |
| 13 | Контрольная работа по теме "Мир моего я" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 |
| 14 | Мой день (выходной день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc |
| 15 | Мой день (распорядок дня) | 1 | | | | нет задания |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 |
| 18 | Мой питомец (описание) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | 1 | | | | |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | 1 | | | | |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | 1 | | | | |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e |
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc |
| 29 | Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» | 1 | 1 | | | нет задания |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 32 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 |
| 34 | Мой дом (местоположение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | 1 | | | | |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | 1 | | | | |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c |
| 40 | Мои друзья (описание характера, | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | увлечений) | | | | | https://m.edsoo.ru/835103d4 |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472 |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | 1 | | | | |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | 1 | | | | |
| 50 | Погода в разных частях мира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a |
| 51 | Времена года (месяцы) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0 |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee |
| 53 | Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | | | нет задания |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 54 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40 |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc |
| 56 | Родная страна (столица, достопримечательности) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8 |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426 |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|---|
| | странах) | | | | | |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | | | нет задания |
| 68 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя «Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://skysmart.ru>

<https://foxford.ru/>

<https://www.britishcouncil.org>

<https://uchi.ru>

<https://m.edsoo.ru>

Контрольная работа №1 по теме «Семья» для 2 класса
Вариант 1

1. Впиши недостающие заглавные, строчные буквы.

__ b, __ e, __ g, __ h, __ c, __

F __, G __, D __, E __, J __

2. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова.

b _ droom - _____ D _ ddy - _____

M _ m m y - _____ g a r _ e n - _____

k i t c h e _ - _____ g _ a n d m a - _____

tab _ e - _____ rad _ o - _____

3. Выбери правильный ответ.



a. cata. mummy

a. chair

a. bedroom

b. dog

b. daddy

b. cheese

b. kitchen

4. Посмотри на картинки и дополни предложения.



1.A: Where's grandpa?

2. A: Where's Mummy?

3.A: Where's Daddy?

B: He's in the garden.

B: She's in the

B: He's in the

5. Найдисловаизапиши.

bedcatflagorangehousewindowchairfamilygreenred

6. Перепишислова, расставляяихпоалфавиту.

house, chair, bed, window, lamp, table, radio

Контрольная работа №1 по теме «Семья» для 2 класса

Вариант 2

1. Впиши недостающие заглавные, строчные буквы.

__h, __f, __e, __b, __g

F__, I __, D __, E__, J__

2. Вставь в слова пропущенные буквы. Переведи слова.

b _ th r o o m - _____ s _ ster- _____

M _ m m y - _____ g a r _ e n - _____

k _ t c h e n - _____ g _ a n d p a - _____

tab _ e - _____ h _ use - _____

3. Выбери правильный ответ.

1.



2.



3.



4.



a. dog a. mummy a. chair a. kitchen

b. cat b. daddy b. cheese b. bedroom

4. Посмотри на картинки и дополни предложения.



1. A: Where's grandpa?

B: He's in the garden.

2. A: Where's Mummy?

B: She's in the

3. A: Where's Daddy?

B: He's in the

5. Найди слова и запиши.

red bed dog flag orange window table family green daddy

6. Перепиши слова, расставляя их по алфавиту.

house, chair, bed, window, lamp, table, radio

Контрольная работа №2 по теме «Мир моего я» для 2 класса

Вариант 1

1. Напиши недостающие буквы.

- a) ___ lk,
- b) ___ ce cr___ m,
- c) pi___ a,
- d) b ___ s ___ it.

2. Закончи предложения.

- a) I like _____
- b) I don't like _____
- c) My favourite food is _____

3. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

- a) eight, I'm. - _____
- b) name, is, My, Lulu. - _____
- c) dog, my, black, is. - _____

4. Прочти слова и найди значение.

- 1. party e a) день рождения
- 2. sad ___ b) свечи
- 3. happy ___ c) счастливый
- 4. candles ___ d) грустный
- 5. birthday ___ e) вечеринка

5. Подчеркни правильный вариант ответа.

- a) six egg / eggs
- b) three banana / bananas
- c) eightcake / cakes

6. *Ответь на вопросы себе:

1. What is your name? -

2. How old are you? -

3. How are you? -

4. Do you like ice-cream? -

5. Are you happy? -

Контрольная работа №2 по теме «Мир моего я» для 2 класса

Вариант 2

1. Напиши недостающие буквы.

- a) f _ _ _ d,
- b) _ _ ce cr _ _ _ m,
- c) c _ _ k _ _ ,
- d) b _ _ s _ _ _ it.

2. Закончи предложения.

- a) I like _____
- b) I don't like _____
- c) My favourite food is _____

3. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.

- a) eight, I'm. - _____
- b) name, is, My, Lulu. - _____
- c) dog, my, black, is. - _____

4. Прочти слова и найди значение.

- 1. party e a) день рождения
- 2. sad _ _ _ b) свечи
- 3. happy _ _ _ c) счастливый
- 4. candles _ _ _ d) грустный
- 5. birthday _ _ _ e) вечеринка

5. Подчеркни правильный вариант ответа.

- a) one apple / apples
- b) four burger / burgers
- c) eight cake / cakes

6.*Ответь на вопросы о себе:

1. What is your name? -

2. How old are you? -

3. How are you? -

4. Do you like cheese? -

5. Are you sad? - _____

Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня» для 2 класса

Вариант 1

1. Найдите значения слов.

- | | |
|----------|--------------|
| 1. run | a) прыгать |
| 2. dance | b) плавать |
| 3. jump | c) бегать |
| 4. sing | d) танцевать |
| 5. swim | e) петь |
| 6. fish | f) шимпанзе |
| 7. horse | g) птица |
| 8. chimp | h) лягушка |
| 9. bird | i) рыба |
| 10. frog | j) лошадь |

2. Найдите верный ответ на вопрос.

- | | | |
|---------------------------|------------------|-------------------|
| 1. Can a fish climb? | A) Yes, it can. | B) No, it can't. |
| 2. Can a horse sing? | A) Yes, it can. | B) No, it can't. |
| 3. Can a ballerina dance? | A) Yes, she can. | B) No, she can't. |
| 4. Can a frog run? | A) Yes, it can. | B) No, it can't. |
| 5. Can a monkey swing? | A) Yes, it can. | B) No, it can't. |

3. Сделайте предложение отрицательным.

1. A dog can run.
2. A frog can fly.
3. A clown can climb and swing.
4. A chimp can sing.
5. A fish can dance.

4. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось верное предложение.

1. chimp/like/can/climb/a?
2. my/ swim/ mummy/can't.
3. frog/ I/ jump/can/like/a.
4. jump/ can/he/ and/ swim.
5. can/ my/ a/ daddy/ sing/ like/ bird.

Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг меня» для 2 класса

Вариант 2

1. Найдите значения слов.

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1. chimp | а) лазить |
| 2. clown | б) танцевать |
| 3. horse | с) лошадь |
| 4. magician | д) петь |
| 5. circus | е) птица |
| 6. climb | ф) шимпанзе |
| 7. swing | г) клоун |
| 8. sing | h) фокусник(волшебник) |
| 9. dance | і) цирк |
| 10. bird | ј)качаться |

2. Найдите верный ответ на вопрос .

1. Can a chimp dance? A) Yes, it can. B) No, it can't.
2. Can a magician fly? A) Yes, he can. B) No, he can't.
3. Can a bird swim? A) Yes, it can. B) No, it can't.
4. Can a cat jump? A) Yes, it can. B) No, it can't.
5. Can your mum jump and run? A) Yes, she can. B) No, she can't.

3 Сделайте предложение отрицательным.

1. A horse can swing.
2. An elephant can dance.
3. A rabbit can swim.
4. A dolphin can sing.
5. A bird can run.

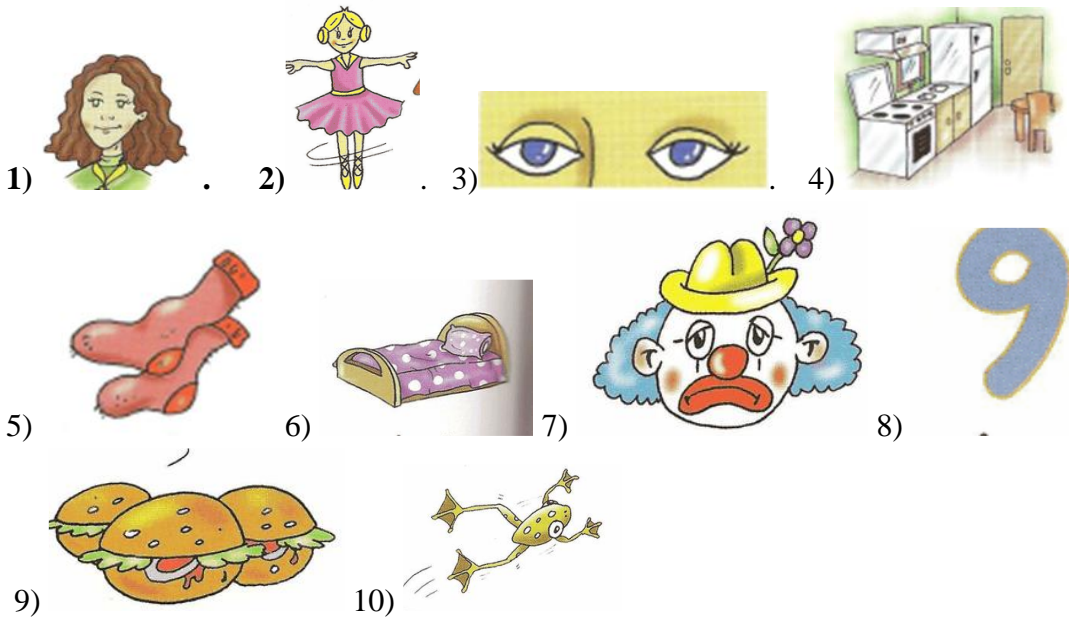
4. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получилось верное предложение.

1. you/ bird/ sing/ like/ can /a?
2. jump/ can't/ he/ a/ frog/ like.
3. you/ tree/ can/ a/climb?
4. dance/ can/ swing/ Cherry/ and.
5. I/ ballerina/ like/ dance/ can/ a.

Итоговая контрольная работа для 2 класса

Вариант 1

№1. Прочитай и соотнеси. Запиши ответы в таблицу.





- a)socks b)eyes c)mummy d)kitchen e)ballerina f)burgers
g) sad h)frog i)nine j)bed

№2. Вставь пропущенные слова.


| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) | 7) | 8) | 9) | 10) |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | | | | | | | | |

7

Hello! My name is Larry. I'm

I can  . But I can't  .

I like  . But I don't like  .

My favourite toy is my..... 

№3. Найди ответы на данные вопросы и запиши ответы в таблицу.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) What is your name? | A) It is ice-cream. |
| 2) Where is the soldier? | B) I am Tim. |
| 3) How old is she? | C) No, I can't. |
| 4) Can you fly? | D) It is in the toy box. |
| 5) What is it? | E) She is 7. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

№4. Раздели слована 4 группы.

Ballerina, ant, sister, eggs, teddy bear, brother, milk, dolphin, ball, cake, daddy, flag, chocolate, cat, grandma, mouse, orange juice, horse, puppet, grandpa.

| Family | Animals | Toys | Food |
|--------|---------|------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

№5.* Прочти текст и кратко ответь на вопросы.

Larry's and Lulu's Toys.

Larry and Lulu have got a lot of different toys: big and small and of all colors. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.

Larry's favorite toy is a toy soldier. It's got dark hair and brown eyes. Where's the toy soldier. It's on the shelf. Lulu's favorite toy is ballerina. It's got blue eyes, fair hair, a small nose, small ears and a pink mouth. It's very pretty. Where's the ballerina? It's in the toy box.

Образец: What toys has Larry got?

A toy soldier, a ball and a jack-in-the-box.

- 1) What's his favorite toy?

- 2) What toys has Lulu got?

- 3) What's her favorite toy?

- 4) Where's toy soldier?

- 5) Where's ballerina?

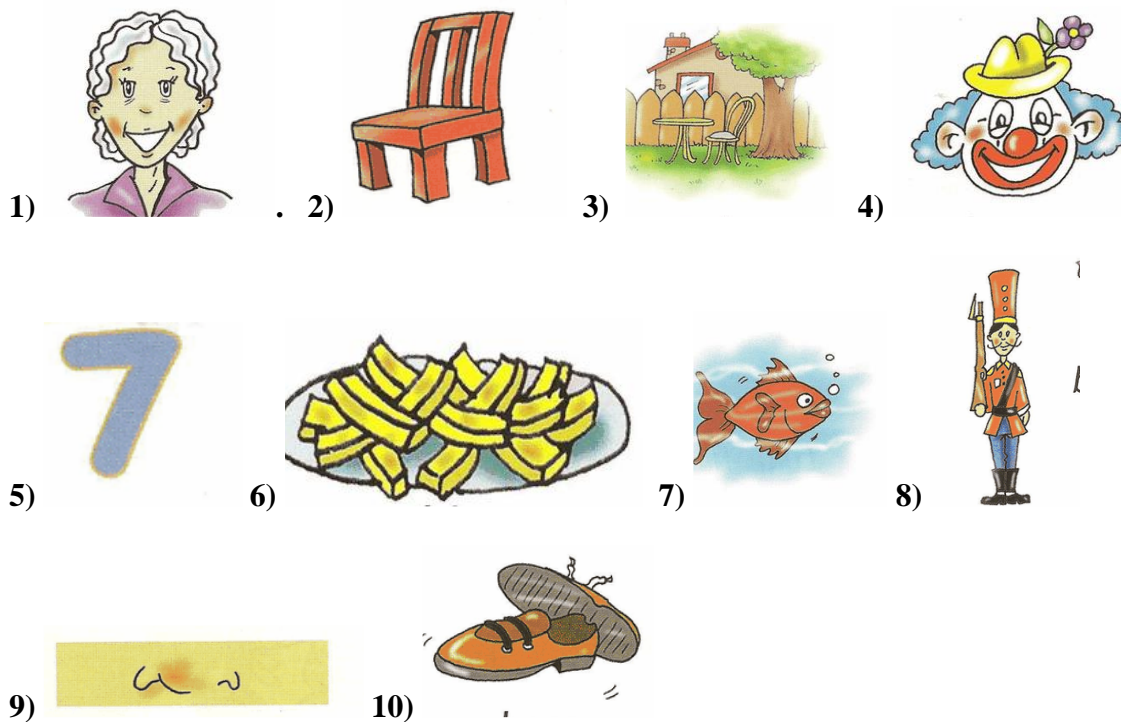
- 6) What toy have you got?

- 7) What's your favourite toy?

Итоговая контрольная работа для 2 класса

Вариант 2

№1. Прочитай и соотнеси. Запиши ответы в таблицу.



a) chair b) chips c) shoes d) fish e) toy soldier f) nose

g) seven h) grandma i) garden j) happy

| 1) | 2) | 3) | 4) | 5) | 6) | 7) | 8) | 9) | 10) |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | | | | | | | | | |

№2. Вставь пропущенные слова.

Hello! My name is Lulu. I'm **10**

I can But I can't

I like But I don't like

My favourite toy is my

№3. Найди ответы на данные вопросы и запиши ответы в таблицу.

- 1) What is your name? A) It is ice-cream.
 2) Where is the soldier? B) I am Tim.

- 3) How old is she? C) No, I can't.
 4) Can you fly? D) It is in the toy box.
 5) What is it? E) She is 7.

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

№4. Раздели слована 4 группы.

Jack-in-the-box, dog, grandpa, apples, teddy bear, mummy, burgers, kangaroo, toy soldier, chocolate cake, sister, ballerina, sandwich, snake, orange juice, rabbit, mouse, puppet, daddy, brother.

| Family | Animals | Toys | Food |
|--------|---------|------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

№5. * Прочти текст и кратко ответь на вопросы.

Larry's and Lulu's Toys.

Larry and Lulu have got a lot of different toys: big and small and of all colors. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.

Larry's favorite toy is a toy soldier. It's got dark hair and brown eyes. Where's the toy soldier. It's on the shelf.

Lulu's favorite toy is ballerina. It's got blue eyes, fair hair, a small nose, small ears and a pink mouth. It's very pretty. Where's the ballerina? It's in the toy box.

Образец: What toys has Larry got?

A toy soldier, a ball and a jack-in-the-box.

- 1) What's his favorite toy?

- 2) What toys has Lulu got?

- 3) What's her favorite toy?

- 4) Where's toy soldier?

- 5) Where's ballerina?

- 6) What toy have you got?

- 7) What's your favourite toy?

**Входная контрольная работа для 3 класса
Вариант 1**

Задание 1: Замени слова на английские, чтобы получилось предложение

1. Это _____ is a stone.
2. Тот _____ is a kite.
3. Эти _____ are pens.
4. Те _____ are books.

Задание 2: Заполни пропуски местоимениями
my, his, her, its

1. I can see a girl. _____ name is Ann.
2. I am a pupil. _____ name is Sam.
3. This is Tom. And this is _____ dog.

4. Polly is a doll. It is _____ house.

Задание 3: Кому что принадлежит? Распредели на три колонки следующие словосочетания:
her name, its bone, his hat, its nose, her doll, his bike, her skirt, its name, his jacket
Ben Polly Rex

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

Задание 4: Выбери **have** или **has**

1. I _____ a dog.
2. She _____ a cat.
3. You _____ two birds.
4. He _____ a bike.

Задание 5: Прочитай предложения и закончи их, заполнив пропуски словосочетаниями из рамки
in the morning, in the afternoon, in the evening

1. I go to school at 8 o'clock _____
2. I play football at 4 o'clock _____
3. I am in bed at 10 o'clock _____

Задание 6: напиши по-английски

король _____ крыло _____
коток _____ утро _____
кольцо _____ чулок _____

Задание 7: Напиши по-английски, как ты приветствуешь людей в разное время суток.

Доброе утро! _____
Добрый день! _____

Входная контрольная работа для 3 класса Вариант 2

Задание 1: Замени слова на английские, чтобы получилось предложение

1. Та _____ girl is happy.
2. Этот _____ boy is sad.
3. Те _____ chicks are yellow.
4. Эти _____ frogs are green.

Задание 2: Заполни пропуски местоимениями
my, his, her, its

1. I am happy. _____ sister is happy too.
2. I can see a boy. He rides _____ bike.
3. This is a house. _____ roof is brown.
4. She has a cat. _____ cat is black.

Задание 3: Кому что принадлежит? Распредели на три колонки следующие словосочетания:
her name, its bone, his hat, its nose, her doll, his bike, her skirt, its name, his jacket
Rex Sam Polly

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

Задание 4: Выбери **have** или **has**

1. He _____ a bike.
2. We _____ books.
3. It _____ a big nose.
4. They _____ three cows.

Задание 5: Прочитай предложения и закончи их, заполнив пропуски словосочетаниями из рамки
in the morning, in the afternoon, in the evening

1. We are at school at 9 o'clock _____
2. We like to play ping-pong at 5 o'clock _____
3. I kiss my mum goodnight at 11 o'clock _____

Задание 6: напиши по-английски

песня _____ вечер _____
английский _____ кенгуру _____
розовый _____ банк _____

Задание 7: Напиши по-английски, как ты приветствуешь людей в разное время суток.

Добрый вечер! _____

Контрольная работа по теме «Мир моего я» для 3 класса Вариант 1

Задание 1: вставь пропущенные буквы, чтобы получились слова

t__wer ch__ir flo__er __ead
p__rents s__ower te__ch bea__

Задание 2: Расставь местоимения, чтобы закончить эти предложения

my, his, her, its, our, your, their

1. I have a pet. It is pet.
2. We have chairs. chairs are brown.
3. Don has a car. It is car.
4. Polly has a flower. It is flower.
5. It is a dog. What is name?

Задание 3: Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола

1. I (speak/speaks) English well.
2. My sister (like/likes) to read books.
3. My parents (eat/eats) ice cream in the evening.
4. We (cook/cooks) in the afternoon.
5. Sam (ride/rides) his bike in the morning.

Задание 4: Напиши, что ты умеешь делать хорошо, что – очень хорошо, а что – не очень хорошо

Образец: I can run well.

I can jump very well.

I can swim but not very well.

ride a bike, read books, speak English, sing songs, teach my cat

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 5: закончи предложения, вставляя **to** там, где нужно.

1. I like eat cakes. I can eat five cakes.
2. Rose likes feed her dog.
3. Fred and Steve like read English books. They can read well.
4. We like sing. We can sing very well.
5. He likes speak French. He can speak French but not very well.

Задание 6: Напиши который час по-русски.

1. It's 7 o'clock p.m. _____
2. It's 3 o'clock p.m. _____
3. It's 8 o'clock a.m. _____

Контрольная работа по теме «Мир моего я» для 3 класса
Вариант 2

Задание 1: вставь пропущенные буквы, чтобы получились слова

r__ad __ear t__ach p__rents
flo__er spea__c__air sh__wer

Задание 2: Расставь местоимения, чтобы закончить эти предложения

my, his, her, its, our, your, their

1. Mark has a kite. kite is good.
2. They have toys. toys are cute.
3. I have a bike. bike is red.
4. Dolly has a doll. It is doll.
5. It is a cat. What is name?

Задание 3: Закончи предложения, выбрав правильную форму глагола

1. We (read/reads) books in the evening.
2. Tom (speak/speaks) English very well.
3. His sisters (sleep/sleeps) at night.
4. I (play/plays) tennis in the afternoon.
5. Jane (eat/eats) apples in the morning.

Задание 4: Напиши, что ты умеешь делать хорошо, что – очень хорошо, а что – не очень хорошо

Образец: I can run well.

I can jump very well.

I can swim but not very well.

help mummy, teach my dog, speak Russian, jump, swim in the lake

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 5: закончи предложения, вставляя **to** там, где нужно.

1. Mary likes jump. She can Jump very well.
2. I like kiss my mum goodnight.
3. Polly and Dolly like speak French. They can speak French well.
4. We like run. We can run very well.
5. He likes read books. He can read English books but not very well.

Задание 6: Напиши который час по-русски.

1. It's 7 o'clock a.m. _____
2. It's 2 o'clock p.m. _____
3. It's 8 o'clock p.m. _____
4. _____

**Контрольная работа по теме «Питомец» для 3 класса
Вариант 1**

Задание 1: переведите на русский язык

Rainbow _____ sparrow _____
Slow _____ low _____
dark blue _____ light purple _____
thin _____ thick _____
bright grey _____ strong _____

Задание 2: Вставьте **is** или **are**

1. What colour _____ the sparrow?
2. What colour _____ the pigs?
3. What colour _____ the chick?
4. What colour _____ lemons?
5. What colour _____ the flower?

Задание 3: Выберите can или can't:

1. Birds _____ fly.
2. Dogs _____ run.
3. Frogs _____ read.
4. Horses _____ speak English.
5. Pigs _____ eat apples.
6. Sparrows _____ swim.

Задание 4: Напишите ответы на вопросы:

1. What colour is the pig? _____
2. What colour are the flowers? _____
3. What colour are the turtles? _____
4. What colour is the frog? _____

Задание 5: Опишите свою маму и дедушку.

My mother is _____ My grandpa is _____
She is _____ He is _____
She is _____ He is _____

Задание 6: переведите на английский:

радуга _____ темно-красный _____
молодой _____ светло-зеленый _____
слабый _____ ярко-желтый _____
новый _____ узкий _____

**Контрольная работа по теме «Питомец» для 3 класса
Вариант 2**

Задание 1: переведите на русский язык

yellow _____ window _____
narrow _____ bright brown _____
dark purple _____ light orange _____
new _____ young _____
thin _____ strong _____

Задание 2: Вставьте **is** или **are**

1. What colour _____ the rainbow?
2. What colour _____ the ants?
3. What colour _____ the frog?
4. What colour _____ apples?
5. What colour _____ the cow?

Задание 3: Выберите can или can't:

1. Cows _____ fly.
2. Cats _____ run.
3. Chicks _____ eat chocolate.
4. Birds _____ sing.
5. Chimps _____ jump.
6. Kangaroos _____ swim.

Задание 4: Напишите ответы на вопросы:

1. What colour is the chick? _____
2. What colour are the pigs? _____
3. What colour are the trees? _____
4. What colour is the lemon? _____

Задание 5: Опишите своего папу и бабушку.

My father is _____ My grandma is _____
He is _____ She is _____
He is _____ She is _____

Задание 6: переведите на английский:

воробей _____ светло-красный _____
медленный _____ темно-зеленый _____
сильный _____ ярко-синий _____
старый _____ слабый _____

Контрольная работа по теме «Школа» для 3 класса

Вариант 1

Задание 1: Напишите на каком континенте живут эти животные:

1. Crocodiles live in _____
2. Elephants live in _____
3. Kangaroos live in _____
4. Bears live in _____
5. Tigers live in _____

Задание 2: Закончи вопросы поставив **do** или **does** и допиши ответы

1. Tom go to the cinema? – Yes, _____
2. the pupils play football? – No, _____
3. we go to the shop on Sunday? – Yes, _____
4. the dog eat bones? – Yes, _____
5. their parents skate? – No, _____

Задание 3: Выбери **don't** или **doesn't** и напиши перевод предложений

1. We play with our friends.

1. She ride her bike on Monday.

1. My friends go to the skating rink in the evening.

1. Sam play tennis well.

1. The cat like sweets.

Задание 4: Напиши множественное число этих существительных

sheep - _____ man - _____

mouse - _____ rabbit - _____

lion - _____ woman - _____

goose - _____ elephant - _____

pencil - _____ fish - _____

deer - _____ child - _____

Задание 5: Закончи предложения, выбрав одни из глаголов love, like, doesn't like, hate

1. I _____ my parents.

2. I _____ sweets.

3. I _____ mice.

4. I _____ snails.

Задание 6: Заверши текст, выбрав нужную форму глагола.

Mr and Mrs Green (have/has) 2 daughters. Their names (is/are) Polly and Dolly. Polly (is/are) 4. She (like/likes) to play with her dolls. Dolly (is/are) 8. She (is/are) a pupil. Dolly (go/goes) to school. The girls (don't/doesn't) read books in the evening.

Контрольная работа по теме «Школа» для 3 класса

Вариант 2

Задание 1: Напишите на каком континенте живут эти животные:

1. Tigers live in _____
2. Hares live in _____
3. Crocodiles live in _____
4. Elephants live in _____
5. Kangaroos live in _____

Задание 2: Закончи вопросы поставив **do** или **does** и допиши ответы

1. Sally count from 1 to 10? – Yes, _____
2. you like your job? – No, _____
3. Mary sing well? – Yes, _____
4. the birds fly in the sky? – Yes, _____
5. his granny speak English? – No, _____

Задание 3: Выбери **don't** или **doesn't** и напиши перевод предложений

1. They run by the lake.

1. He like ice cream.

1. His parents go to the cinema in the evening.

1. Molly speak French well.

1. The dogs Read books.

Задание 4: Напиши множественное число этих существительных

pig - _____ child - _____

mouse - _____ cow - _____

woman - _____ sheep - _____

goose - _____ apple - _____

lake - _____ fish - _____

deer - _____ man - _____

Задание 5: Закончи предложения, выбрав один из глаголов love, like, doesn't like, hate

1. I _____ my sister.
2. I _____ my new boots.
3. I _____ lemons.
4. I _____ crocodiles.

Задание 6: Заверши текст, выбрав нужную форму глагола.

I (have/has) a good friend. My friend (go/goes) to school with me. She (is/are) a pupil. My friend (like/likes) books. We (meet/ meets) and (play/plays) together.

My friend (don't/doesn't) have a pet. She (have/has) a sister.

**Итоговая контрольная работа для 3 класса
Вариант 1**

Задание 1: Напишите времена года

Задание 2: Напишите названия месяцев

Winter months: _____

Summer months: _____

Задание 3: Напишите названия стран по-английски

Россия _____ США _____

Франция _____ Индия _____

Британия _____ Канада _____

Италия _____ Испания _____

Задание 4: Напиши когда родились ребята по образцу

Образец: Ben/October

This is Ben. His birthday is in autumn. It is in October.

1. Steve/ April

1. Kate/ September

1. Bob/ May

1. Emma/ November

Задание 5: Напишите, в какое время года, и в каком месяце родились вы

My name is _____

My birthday is in _____

It is in _____

Задание 6: Заверши предложения, используя слова в рамочке

pleasant, apples, autumn, grey, school, brown, teachers, late, October, beautiful

_____ has 3 months: September, _____ and November. September is a _____ month. It is yellow, red and _____.

The days are not hot, they are _____. Children go to _____.

They meet their friends and _____. You can see a lot of _____ in the trees. But _____ autumn is not pleasant. It is cold and _____.

Задание 7: Напиши о своем любимом времени года.

My favourite season is _____. It has 3 months: _____,

_____ and _____. The days are _____ and the nights are _____. Children _____ to school. They can play _____. You can see _____ in _____.

Итоговая контрольная работа для 3 класса
Вариант 2

Задание 1: Напишите времена года

Задание 2: Напишите названия месяцев

Spring months: _____

Autumn months: _____

Задание 3: Напишите названия стран по-английски

Россия _____ США _____

Франция _____ Индия _____

Британия _____ Канада _____

Италия _____ Испания _____

Задание 4: Напиши когда родились ребята по образцу

Образец: Ben/June

This is Ben. His birthday is in summer. It is in June.

1. Sam/ December

1. Jane/ August

1. Billy/ February

1. Emily/ July

Задание 5: Напишите, в какое время года, и в каком месяце родились вы

My name is _____

My birthday is in _____

It is in _____

Задание 6: Заверши предложения, используя слова в рамочке

hot, flowers, summer, bikes, gardens, school, clear, swim, July, beautiful

_____ has 3 months: June, _____ and August. It is a _____ season. You can see the sun in the _____ blue sky.

The days are long and _____. You can see a lot of _____ in the parks and in the _____. Children don't go to _____. They _____ in the lakes, play football and tennis, and ride their _____.

Задание 7: Напиши о своем любимом времени года.

My favourite season is _____. It has 3 months: _____,

_____ and _____. The days are _____ and the nights are _____. Children

_____ to school. They can _____. You can see _____ in

_____.

Входная контрольная работа для 4 класса

№1 Прочитай текст и напиши Yes или No. (7 баллов)

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

№2 Выбери верный ответ

1. I a bike on Fridays.
a) ride b) am riding c) is riding d) rides
2. She a car now.
a) drive b) drives c) is driving d) are driving
3. They usually lunch at 2 o'clock.
a) have b) has c) is having d) are having
4. We fun now!
a) have b) has c) is having d) are having

№3 Вставь am, is, are: (4 балла)

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.
3. I _____ playing tennis now.
4. A cat _____ eating now.

№4 Напиши множественное число следующих существительных: (4 балла)

1. School - _____
2. Foot - _____
3. Shelf - _____
4. Glass - _____

№5 Выбери правильное слово и подчеркни его: (3 балла)

1. I've got some/any water in the glass.
2. We haven't got some/any chairs in the room.
3. Has he got some/any toys in his bedroom?

№6 Вставь артикль a или an. (4 балла)

1. ___ mouse
2. ___ ear
3. ___ desk
4. ___ armchair

№7 Вставь there is или there are: (4 балла)

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ three toy-soldiers in the toy box.
3. _____ a sofa in the living-room.
4. _____ two chairs in my bedroom.

**Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» для 4 класса
Вариант 1**

1) Вставь пропущенные буквы и переведи на русский язык. Запиши слово и перевод в тетрадь.

a n_rse

a gre_ngro_er

a f_rmer

a c_fe

a h_spit_l

a w_iter

2) Подбери пару, составь предложения и запиши только цифру и букву:

| | |
|------------------|---------------------------------|
| 1) A postman | a) works at a garage. |
| 2) A greengrocer | b) helps sick people. |
| 3) A mechanic | c) serves food and drinks. |
| 4) A waiter | d) teaches students at school. |
| 5) A nurse | e) works at a post office. |
| 6) A teacher | f) sells fruits and vegetables. |

3) Соедини буквы и составь предложения со словами пиши в предложения

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Every day | a) Всегда |
| 2) Sometimes | b) Никогда |
| 3) Once a day | c) 3 раза в неделю |
| 4) Never | d) Иногда |
| 5) Three times a week | e) По воскресеньям |
| 6) Usually | f) Обычно |
| 7) Always | g) Один раз в день |
| 8) On Sundays | h) Каждый день |

- 1) I / go to school. – I **sometimes** go to school.
- 2) Lulu / ride a bike.
- 3) His mother / play the piano.
- 4) My brother / play football.
- 5) I / go shopping.
- 6) We / listen to music.
- 7) Larry / take photos.

4) Подбери соответствующую реплику и запиши букву и цифру.

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| 1) What time is it? | a) I'm a nurse. |
| 2) How often do you play tennis? | b) It's half past nine. |
| 3) Where does your mother work? | c) Twice a week. |
| 4) Excuse me, where's the station? | d) At eleven o'clock. |
| 5) When is the football match? | e) At a theatre. |
| 6) What do you do? | f) It's in High Street. |

5) Напиши который сейчас час.

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| 1) It's quarter past four. | 4) It's four o'clock. |
| 2) It's half past eleven. | 5) It's twelve o'clock. |
| 3) It's quarter to three. | 6) It's half past two. |

- 7) It's six o'clock.
- 8) It's half past five.

Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» для 4 класса

Вариант 1

1. Запишите названия картинок по-английски в тетрадь:



- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____
- 6) _____

2. Выберите правильное слово и запишите предложения в тетрадь, подчеркните выбранное слово:

1)

3)



2)

4)



- 1) William is **riding** / **skiing**.
- 2) Simon is playing soccer / **the violin**.
- 3) Dan is **flying** / **surfing**.
- 4) Rose is **skating** / **swimming**.

3. Запишите числительные по-английски в тетрадь:

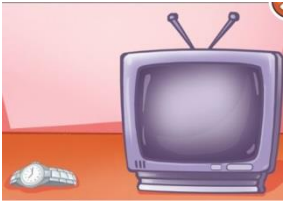
21 40 62 90 30 54 100

4. Прочитайте предложения, выберите правильную форму глаголов и запишите их в тетрадь:

1. Fred **is** / **are** drinking tomato juice.
2. He is a great painter. He **is** / **can** draw really well.
3. Look! Dick is **swim** / **swimming** in the lake!
4. **Are they** / **Can they** write English?
5. Bill and Pam **aren't** / **isn't** sleeping. They're playing chess.

5. Прочитайте предложения, посмотрите на картинки, вставьте предлоги места и запишите их в тетрадь:

- 1) The TV is _____ the watch.
- 2) The guitar is _____ the sofa.
- 3) The gloves are _____ the box.
- 4) The CDs are _____ the shelf.



6. Прочитайте вопросы, найдите подходящие ответы и запишите в тетрадь цифровой код (например: 1b, 2 с...):

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| 1 | What does Helen look like? | a) She's tall and plump. |
| 2 | How old is your brother? | b) Yes, he is. |
| 3 | Is your uncle from Russia? | c) No, it's on the shelf. |
| 4 | Have you got a camera? | d) Thirteen. |

1) ____, 2) ____, 3) ____, 4) ____

7. Прочитайте текст, запишите ответы на вопросы в тетрадь(Yes или No):

These children are having an Art lesson. They are in the Tate Gallery in London. They are looking at a painting. A man from the museum is talking and the children are listening.

1) Are they doing PE? _____

2) Are the pupils in the shop? _____

3) Are the children looking at the picture? _____

4) Are they listening to the man? _____

5) Are the children in Russia? _____



Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» для 4 класса

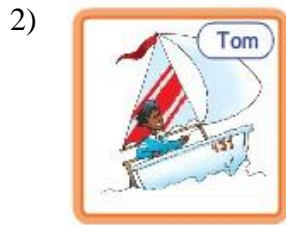
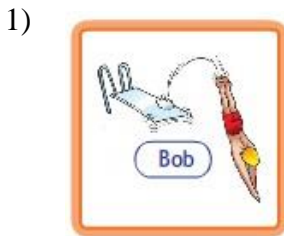
Вариант 2

1. Запишите названия картинок по-английски в тетрадь:



- 1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____ 5) _____
6) _____

2. Выберите правильное слово и запишите предложения в тетрадь, подчеркните выбранное слово:



- 1) Bob is **swimming** / diving.
2) Tom is **sailing** / riding.
3) Rose is **skating** / swimming.
4) Dan is **flying** / surfing.

3. Запишите числительные по-английски в тетрадь:

41 30 72 80 100 56 90

4. Прочитайте предложения, выберите правильную форму глаголов и запишите их в тетрадь:

- 1) Polly **is** / **are** eating chocolate sweets.
2) He is a great singer. He **is** / **can** sing really well.
3) Look! Tim is **draw** / **drawing** a horse!
4) **Are they** / **Can they** make a sandcastle?
5) Ann and Bab **are** / **is** sleeping. They're in the bedroom.

5. Прочитайте предложения, посмотрите на картинки, вставьте предлоги места и запишите их в тетрадь:

- 1) The camera is _____ the table. 3) The guitar is _____ the sofa.
2) The CDs are _____ the shelf. 4) The gloves are _____ the box.



///

6. Прочитайте вопросы, найдите подходящие ответы и запишите в тетрадь цифровой код (например: 1b, 2 с...):

| | | |
|---|------------------------------|--------------------------|
| 5 | What does Sam look like? | a) He's short and plump. |
| 6 | How old is your cousin? | b) He lives in London. |
| 7 | Is their uncle from England? | c) Yes. It's very nice. |
| 8 | Have you got a mobile phone? | d) Twelve. |

1)____, 2) _____, 3) _____, 4)_____

7. Прочитайте текст, запишите ответы на вопросы в тетрадь(Yes или No):



These children are in a big museum. It is the Natural History Museum in London. They are having a History lesson in the museum. They are looking at the dinosaurs. This dinosaur has got a small head and a tail. It has got short legs. The children are reading about the dinosaur.

/

1) Are they doing Art? _____

2) Are the pupils in the cinema? _____

3) Are the children looking at the monsters? _____

4) Are they reading about dinosaurs? _____

5) Are the children in France? _____

**Контрольная работа по теме «Мир моих увлечений» для 4 класса
Вариант 2**

1) Вставь пропущенные буквы и переведи на русский язык. Запиши слово и перевод в тетрадь.

a g_rag_

a h_spit_l

a gre_ngro_er

a do_te_

a t_e_tre

a b_ker's

2) Подбери пару, составь предложения и запиши только цифру и букву:

| | |
|---------------|--------------------------------|
| 1) A farmer | a) works at a garage. |
| 2) A mechanic | b) helps sick people. |
| 3) A waiter | c) Works at a café. |
| 4) A baker | d) teaches students at school. |
| 5) A doctor | e) works on a farm. |
| 6) A teacher | f) bakes bread and cakes. |

3) Соедини буквы и составь предложения со словами пиши в предложения

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Every day | a) каждое лето |
| 2) Seldom | b) Никогда |
| 3) Every summer | c) 2 раза в месяц |
| 4) Never | d) Редко |
| 5) Twice a month | e) По средам |
| 6) Usually | f) Обычно |
| 7) Always | g) Всегда |
| 8) On Wednesday | h) Каждый день |

- 1) His brother / go to school. – His brother **often** goes to school.
- 2) I / ride a bike.
- 3) My little sister / play the violin.
- 4) You / wash the dishes.
- 5) Larry / play football.
- 6) My mummy / go shopping.
- 7) They / watch TV.

4) Подбери соответствующую реплику и запиши букву и цифру.

| | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1) What time is it? | a) At eleven o'clock. |
| 2) How often does he play football? | b) At a baker's. |
| 3) Where does your sister work? | c) I'm a teacher. |
| 4) Excuse me, where's the station? | d) It's half to nine. |
| 5) When is the football match? | e) On Saturdays. |
| 6) What do you do? | f) It's in Red Street. |

5) Напиши который сейчас час.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1) It's quarter to four. | 5) It's three o'clock. |
| 2) It's half past eleven. | 6) It's half past one. |
| 3) It's quarter to ten. | 7) It's four o'clock. |
| 4) It's half past four. | 8) It's quarter past six. |

Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» для 4 класса

1. Write the missing letters in the words:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1.fr_ _ ndly | дружелюбный |
| 2.mob_l_ p_ one | мобильный телефон |
| 3.k_ _ s | ключи |
| 4.rol_ _r bl_ d _ s | роликовые коньки |
| 5.g_ ov_ s | перчатки |
| 6.f_ ir h_ _ r | светлые волосы |
| 7.g_ it _r | гитара |
| 8.w_ tch | наручные часы |

2. Translate into English:

- | | |
|-------------------------|-------|
| 1. играть на скрипке | _____ |
| 2. ходить под парусом | _____ |
| 3. заниматься серфингом | _____ |
| 4. кататься на коньках | _____ |
| 5. кататься на лыжах | _____ |
| 6. нырять | _____ |

3. Write the numbers:

- E.g. 32 thirty-two
- | | |
|-------|-------|
| 1. 97 | _____ |
| 2. 34 | _____ |
| 3. 86 | _____ |
| 4. 60 | _____ |
| 5. 53 | _____ |

4. Read and choose:

- E.g. you play the piano?
a/ Can b/ Are

1. He swim very well. He`s only two years old.
 a/can`t b/can
2. Look! Steve
 a/ skiing b/is skiing
3. Betty She is reading.
 a/isn`t playing the violin
 b/plays the violin
4. Jenny She can skate really well.
 a/ are skating b/is skating.

5. Fill in: under, on, next to, in, behind.

1. The books are(под) the bed.
2. The teddy bear is (в) the drawer.
3. There are CDs..... (рядом) the armchair.
4. The newspapers are (на) the table.

6. Read and match:

- E.g. D Can you skate? D. No, I can`t.

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. ___ What are they doing? | A. Fifty-eight. |
| 2. ___ What does your brother look like? | B. They`re swimming. |
| 3. ___ Is your uncle from England? | C. He`s short and slim. |
| 4. ___ What`s your friend`s house number? | E. Yes, he is. |

Итоговая контрольная работа для 4 класса

1) Выбери правильный перевод слов.

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 1. roller blades | a) медсестра |
| 2. helmet | b) кит |
| 3. nurse | c) роликовые коньки |
| 4. mechanic | d) второй |
| 5. pineapple | e) ярмарка с аттракционами |
| 6. whale | f) шлем |
| 7. second | g) гараж |
| 8. dinosaur | h) ананас |
| 9. funfair | i) механик |
| 10. garage | j) динозавр |

2) There is/are/was/were. Выбери правильный ответ.

- | | |
|---|---|
| 1. There ... many apple trees in the garden last year. a) was b) were c) are | 3. There...some pictures in the book. a) was b) is c) are |
| 2. There ... a cake in the kitchen yesterday. a) was b) is c) were | 4. ...there orange juice in the glass? a) Do b) Are c) Is |
| | 5. There ... a big elephant in the Zoo. a) is b) are c) were |

3) Местоимения many/much/a lot of. Выбери правильный ответ.

- | | |
|---|---|
| 1. We don`t need...olive oil. a) many b) much c) a lot of | 4. I don`t like ... sugar in my coffee. a) many b) much c) a lot of |
| 2. How...butter have we got? a) many b) much c) a lot of | 5. Have you got...biscuits on the table? a) many b) much c) a lot of |
| 3. There are...eggs in the fridge. a) many b) much c) a lot of | |

4) Настоящее, прошедшее. Выбери правильный вариант ответа.

- | | |
|--|---|
| 1. They ...to play computer games. a) doesn`t like b) don`t like c) don`t likes | 3. She ... a beautiful dress last Friday. a) make b) made c) didn`t made |
| 2. Peter ...listening to music now. a) doesn`t b) is c) are | |

5) Степени сравнения имён прилагательных. Выбери правильный вариант ответа.

- | | |
|--|--|
| 1. Moscow is ... than Tula. a) big b) bigger c) the biggest | a) hot b) hotter c) the hottest |
| 2. That is the... story in the book. a) interesting b) more interesting c) most interesting | 4. He is the ... teacher in the town. a) good b) better c) best |
| 3. July is ... than June. | 5. It is ... in winter. a) cold b) colder c) the coldest |

6) Match the numerals with the words.

0. 3rd

1. 9th

2. 12th

3. 4th

4. 1st

5. 16th

6. 11th

7. 22nd

0. - d,

a) the fourth

b) the twenty-second

c) the first

d) the third

e) the twelfth

f) the eleventh

g) the ninth

h) the sixteenth

Reading

Внимательно прочитай рассказ и выполни нижеприведенные задания.

My town

My name is Nick. My country is Russia. I live in a small town. Our town is not very big, but it is not far from our capital. Not all the streets of our town are long and wide. But they are green and nice in summer. On Saturdays and Sundays there are a lot of people and cars in the streets. The people of our town and from the countries around try to do shopping.

We can see a lot of people in the parks in our town. In spring and summer there are a lot of grannies and little children in our "Children Park." Grannies usually sit or walk. And their grandchildren like to play balls, ride small cars, run and jump. This park is the best place for our children.

In summer when it's hot people like to go to the river. It is not very long and wide, but it's warm and clean. There is a bridge across the river. Next to the river there is a large field. In summer it is yellow and beautiful.

Some houses in our town are big and tall. But there are small houses too. They have got small gardens with trees and flowers.

There are six schools in our town. My friend and I go to school number six. We are good friends and good pupils. In winter we like to skate and ski.

We like our school and our town.

Задание 1. Отметь верные утверждения буквой Т (true), а неверные F (false).

1. Nick's town isn't big. ____
2. There are a lot of long and wide streets in the town. ____
3. On Sundays and Mondays people go to picnics in the "Children's Park." ____
4. The "Children's Park" is the best place for our children. ____
5. Nick and his friend don't go to school. ____

Задание 2. Выбери и обведи правильный вариант.

1. There are a lot of ____ in the streets.
a) animals b) people c) horses
3. There is ____ next to the river.
a) field b) a garden c) a bridge
3. There are ____ schools in the town.
a) 7 b) 4 c) 6
4. Grannies usually sit or walk.
a) Бабушки вечно сидят и разговаривают.
b) Бабушки всегда сидят или прогуливаются.
c) Бабушки обычно сидят или прогуливаются.
5. Next to the river...
a) рядом с рекой... b) следующий у реки... c) над рекой...

Единые требования к оцениванию по английскому языку.

Формы контроля и критерии выставления оценки

Начальная школа 2-4

класс

1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

3) **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 91 – 100 % | 5 |
| 75 – 90 % | 4 |
| 60 – 74 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

4) **Контроль монологического высказывания.**

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

| Количество допустимых ошибок | Оценка |
|------------------------------|--------|
| 0 - 2 | 5 |
| 3- 4 | 4 |
| 5 - 6 | 3 |
| 7 и более | 2 |

