

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
МКУ Отдел образования администрации  
Илекского района Оренбургской области  
МБОУ Илекская средняя общеобразовательная школа № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

\_\_\_\_\_ Секретёва Н.К.  
Протокол №1  
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Кариева А.С.  
Протокол №1  
от "28 " августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Телицина Н.Ю.  
Приказ №17  
от "01" сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Занимательная математика»**

для обучающихся 1-4 классов

**Илек 2023 год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

*Общая характеристика учебного предмета «Занимательная математика».*

Программа учебного предмета «Занимательная математика» способствует гуманизации процесса образования в начальной школе, реализуется на основе дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в обучении, что позволяет индивидуализировать процесс применительно к большому числу детей, обладающих различными способностями.

Учебный предмет направлен на разностороннее развитие интеллектуальной сферы детей, их познавательной активности, способствует развитию инициативы, проявлению индивидуальных особенностей. Это происходит за счёт гармоничного сочетания поисковой и творческой деятельности.

В результате организации систематических развивающих заданий появляется возможность постоянно наблюдать за умственным развитием каждого ребёнка, вне связи с учебными успехами, вовремя обнаруживать те или иные изменения в развитии познавательной и мотивационно-эмоциональной сферах.

Основными принципами реализации программы являются принципы: индивидуальности, доступности, результативности.

*Цели и задачи изучения учебного предмета «Занимательная математика».*

- обеспечение более высокой интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению, через развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, внедрение в процесс дополнительного образования развивающих форм и методов обучения.

*Задачи:*

- развитие общеинтеллектуальных умений: внимания, памяти, пространственного восприятия, сенсорной координации;
- формирование учебной мотивации; развитие личной сферы ребенка;
- формирование умения и навыка для решения нестандартных, творческих задач, заданий повышенного уровня сложности;
- формирование универсальных учебных действий познавательного, знаково-символического, логического, регулятивного и коммуникативного характера.

Развивающие задания учебного предмета представляют собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей.

Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

## **2. Содержание учебного предмета «Занимательная математика»**

Учебный предмет включает нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления. Содержит занимательные упражнения развивающего характера различного уровня сложности, которые рассчитаны на учащихся третьего класса

## 1 класс

### Текстовые задачи

Работа, проведенная на подготовительном этапе к знакомству с текстовой задачей, позволяет организовать продуктивную деятельность учащихся, направленную на усвоение структуры задачи и процесса ее решения.

## 2 класс

### 1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами математики. Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.

### 2. Как люди научились считать.- 1 час

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

### 3. Интересные приемы устного счёта.- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

### 4. Решение занимательных задач в стихах. – 1 час

Решение занимательных задач в стихах по теме «Умножение»

### 5. Упражнения с многозначными числами. – 1 час

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### 6. Учимся отгадывать ребусы.- 1 час

Знакомство с математическими ребусами, решение логических конструкций.

### 7. Числа-великаны. Коллективный счёт. – 1 час

Выполнение арифметических действий с числами из класса миллионов.

### 8. Упражнения с многозначными числами.- 1 час

Решение примеров с многозначными числами на деление, умножение, сложение, вычитание. Решение примеров в несколько действий.

### 9. Решение ребусов и логических задач.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

### 10. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.-

1 час

Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

### 11. Загадки- смекалки. – 1 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

### 12. Игра «Знай свой разряд». – 1 час

Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.

### 13. Обратные задачи.- 1 час

Решение обратных задач, используя круговую схему.

### 14. Практикум «Подумай и реши».- 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### 15. Задачи с изменением вопроса. – 1 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

### 16. Проектная деятельность «Газета любознательных». – 2 часа

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты.

### 17. Решение нестандартных задач. – 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

### 18. Решение олимпиадных задач. – 1 час

Решение задач повышенной сложности.

### 19. Решение задач международной игры «Кенгуру». – 1 час

Решение задач международной игры «Кенгуру».

### 20. Математические горки. – 1 час

Формирование числовых и пространственных представлений у детей.

Закрепление знаний о классах и разрядах.

**21. Наглядная алгебра. -1 час**

Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.

**22. Решение логических задач. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**23. Игра «У кого какая цифра». – 1 час**

Закрепление знаний нумерации чисел.

**24. Знакомьтесь: Архимед!- 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

**25. Задачи с многовариантными решениями. – 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**26. Знакомьтесь: Пифагор! – 1 час**

Исторические сведения:

- кто такой Пифагор
- открытия Пифагор
- вклад в науку

**27. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**28. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**29. Математический КВН. – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**30. Учимся комбинировать элементы знаковых систем.- 1 час**

Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов

**31. Задачи с многовариантными решениями.- 1 час**

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**32. Математический КВН.- 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

**33-34. Круглый стол «Подведем итоги». – 1 час**

Систематизация знаний по изученным разделам.

### 3 класс

**Числа от 1 до 1000 (10 часов)**

Чётные и нечётные числа; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; сравнение числовых и буквенных выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы, кроссворды, задания «Расшифруй», «Магические квадраты».

**Логические задачи (11 часов)**

Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

**Взвешивание, переливание, распиливание (2 часа)**

Взвешивание предметов, частей предметов, определение массы предметов «на глаз», сравнение предметов по массе, переливание жидкости в различные по форме и размеру сосуды, распиливание (деление) на части.

**Задания геометрического содержания (6 часов)**

Вычерчивание геометрических фигур; деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям;

взаимное расположение кругов на плоскости; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур.

**Разные задачи (3 часа)**

**Математическая олимпиада (2 часа)**

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Занимательная математика»**

Данная программа обеспечивает достижение обучающимися третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **3.1. Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы следующие личностные новообразования *гражданско-патриотического воспитания*:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка)

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **3.2.Метапредметные результаты.**

Будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения

запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова); — анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения у обучающихся формируются универсальные учебные коммуникативные действия.

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения у обучающихся формируются универсальные учебные регулятивные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.



### 3.3. Предметные результаты .

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих предметных результатов:

- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать и достраивать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата.*

Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные числа. Классифицировать (объединять в группы) числовые выражения по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действия в измененных условиях.

Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании, множителя, делимого, делителя на основе связи умножения, деления.

Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, комбинаторного характера, сюжетные логические задачи, задачи на выявление закономерности.

Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнить и упорядочивать сосуды по вместимости.

Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному

основанию. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.), делить на части, составлять геометрические фигуры из частей, преобразовывать геометрические фигуры по заданным условиям. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

Проводить сбор информации для дополнения условий задач с недостающими данными и решать их. Оценивать результаты освоения курса, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.

#### 4. Поурочное планирование

##### 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	
1	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт.	1	08.09.2023	
2	Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени.	1	15.09.2023	
3	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	1	22.09.2023	
4	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	1	29.09.2023	
5	Анализ рисунка. Замена предметов условными обозначениями.	1	06.10.2023	
6	Простейшие рассуждения.	1	13.10.2023	
7	Отрезок натурального ряда чисел	1	20.10.2023	
8	Сравнение длин отрезков	1	27.10.2023	
9	Моделирование отношений с помощью отрезков	1	10.11.2023	
10	Моделирование отношений с помощью отрезков	1	17.11.2023	
11	Построение отрезков на луче.	1	24.11.2023	
12	Сравнение длин отрезков с помощью луча	1	01.12.2023	
13	Сравнение однозначных чисел.	1	08.12.2023	
14	Запись числовых неравенств по данному условию	1	15.12.2023	
15	Предметный смысл сложения. Знакомство с терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата действия. Изображение равенств на числовом луче	1	22.12.2023	
16	Соотнесение предметных, графических и символических моделей	1	29.12.2023	
17	Сумма длин отрезков	1	12.01.2024	
18	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1	19.01.2024	

19	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания	1	26.01.2024	
20	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1	02.02.2024	
21	Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям	1	09.02.2024	
22	Моделирование отношений с помощью отрезков.	1	01.03.2024	
23	Предметный смысл разностного сравнения.	1	15.03.2024	
24	Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям	1	22.03.2024	
25	Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины. Увеличение и уменьшение длины отрезков	1	05.04.2024	
26	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков. Составление выражений по правилу	1	12.04.2024	
27	Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение. Вычислительные умения и навыки	1	19.04.2024	
28	Введение термина «схема». Изображение и чтение схемы. Моделирование выражений на схеме.	1	26.04.2024	
29	Повторение. Игра «Знайки».	1	03.05.2024	
30	Итоговая контрольная работа	1	10.05. 2024	
31	Повторение. Решение различных типов задач.	1	17.05.2024	
32	Повторение. Игра «Умники и умницы».	1	24.05.2024	
33	Повторение.	1		
Итого		33		

## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»		08.09.2023
2	Как люди научились считать.	1	15.09.2023
3	Интересные приемы устного счёта.	1	22.09.2023
4	Решение занимательных задач в стихах.	1	29.09.2023
5	Упражнения с трёхзначными числами	1	06.10.2023
6	Учимся отгадывать ребусы	1	13.10.2023
7	Решение олимпиадных задач.	1	20.10.2023
8	Арифметический диктант. Игра « Кто быстрее?»	1	27.10.2023
9	Решение ребусов и логических задач.	1	10.11.2023
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	17.11.2023
11	Загадки- смекалки.	1	24.11.2023
12	Решение олимпиадных задач	1	01.12.2023

13	Обратные задачи.	1	08.12.2023
14	Практикум «Подумай и реши».	1	15.12.2023
15	Задачи с изменением вопроса.	1	22.12.2023
16	«Газета любознательных».	1	29.12.2023
17	Решение нестандартных задач.	1	12.01.2024
18	Решение олимпиадных задач.	1	19.01.2024
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	26.01.2024
20	Школьная олимпиада	1	02.02.2024
21	«Работа над ошибками»	1	09.02.2024
22	Математические горки.	1	16.02.2024
23	Наглядная геометрия. Конструирование	1	01.03.2024
24	Решение логических задач.	1	08.03.2024
25	Знакомство с математическими фокусами.	1	15.03.2024
26	Знакомьтесь: Архимед!	1	22.03.2024
27	Задачи с многовариантными решениями.	1	05.04.2024
28	Знакомьтесь: Пифагор!	1	12.04.2024
29	Задачи с многовариантными решениями.	1	19.04.2024
30	Устный счёт со смешариками	1	26.04.2024
31	Задачи с многовариантными решениями.	1	17.05.2024
32	Итоговая контрольная работа	1	24.05.2024
33	Математический КВН	1	31.05.2024
34	Круглый стол «Подведем итоги»	1	31.05.2024
Итого		33	

### 3 класс

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
<b>Числа от 1 до 1000</b>		<b>10</b>		
1	Четные и нечетные числа	1	08.09.2023	
2	Составление числовых выражений с заданным числовым значением	1	15.09.2023	
3	Классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям	1	22.09.2023	
4	Сравнение числовых и буквенных выражений	1	29.09.2023	
5	Решение уравнений	1	06.10.2023	
6	Числовые головоломки, лабиринты, цепочки, ребусы	2	13.10.2023	
7			20.10.2023	
8	Кроссворды	1	27.10.2023	
9	Задания «Расшифруй»	1	10.11.2023	
10	«Магические квадраты»	1	17.11.2023	
<b>Логические задачи</b>		<b>11</b>		
11	Задачи повышенного уровня сложности: на сравнение	2	24.11.2023	
12			01.12.2023	
13	Комбинаторные задачи	2	08.12.2023	
14			15.12.2023	
15	Сюжетные логические задачи	2	22.12.2023	
16			29.12.2023	

17	Старинные задачи	2	12.01.2024	
18			19.01.2024	
19	Задачи на внимание	1	26.01.2024	
20				
21	Задачи-шутки, кроссворды	1	02.02.2024	
<b>Взвешивание, перепиливание, распиливание</b>		<b>2</b>		
22	Взвешивание, перепиливание, распиливание	2	09.02.2024	
23			16.02.24	
<b>Задания геометрического содержания</b>		<b>6</b>		
24	Вычерчивание геометрических фигур	1	01.03.2024	
25			15.03.24	
26	Деление фигур на заданные части и составление фигур из частей	1	22.03.2024	
27			Преобразование фигур по заданным условиям	05.04.24
28	Взаимное расположение кругов на плоскости	1	12.04.2024	
29	Составление фигур из счетных палочек, преобразование составленных фигур		19.04.2024	
<b>Разные задачи</b>		<b>3</b>		
30	Разные задачи	1	26.04.2024	
31				
32	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	17.05.2024	
<b>Математическая олимпиада</b>		<b>2</b>		
33	Математическая олимпиада	2	24.05.2024	
34	Анализ и работа над ошибками		31.05.2024	

### Спецификация контрольно-измерительных материалов

#### 1. Назначение КИМ

КИМ для проведения промежуточной аттестации позволяют осуществить оценку качества освоения обучающимися программы по курсу и предназначены для диагностики достижения планируемых результатов.

#### 2. Документы, определяющие содержание КИМ

КИМ составлены в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г., 22.09.2011г., 18.12.2012г., 29.12.2014г., 18.05.2015г., 31.12.2015г.);
3. Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Илекской СОШ №2 на текущий учебный год;
4. Рабочей программой учебного предмета «Занимательная математика» в 3 классе.

#### 3. Характеристика структуры и содержания КИМ

КИМ состоит из 2 частей, включающих в себя карту развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности и тест.

